

دراسة بعنوان: مدى استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب /جامعة مصراته

د. حميدة التهامي اندش

Hamida el tuhami Mohamed
h.eltuhami@art.misuratau.edu.L

أستاذ مشارك بقسم علوم التربية
كلية الآداب- جامعته مصراته

أ.د. نبيلة بلعيد شرتيل

Nabila beleed saad
n.saad@art.misuratau.edu.ly

أستاذة بقسم علوم التربية
كلية الآداب - جامعته مصراته

ملخص البحث :

يهدف البحث إلي التعرف على مدى استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب / جامعة مصراته، كذلك الفروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة)، وذلك من خلال الإجابة علي الأسئلة الآتية :

1- ما مدى استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب / جامعة مصراته؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة) ؟

تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بجامعة مصراته البالغ عددهم (179) عضواً وتم اختيار عينة عشوائية منهم بلغ عددها (100) عضو ومن أجل تحقيق أهداف البحث قامت الباحثتان بتطبيق استبانة بلغ عدد فقراتها (34) فقرة موزعة علي أربع مجالات وعرضها علي مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها وحساب معامل الثبات باستخدام الفاكرونباخ حيث بلغ معامل الثبات الكلي للأداة (85%) وللوصول إلي النتائج استخدمت الباحثتان الوسائل الآتية :

المتوسط الحسابي الانحراف المعياري والاختبار التائي (t - test) وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي:

1. تحقق المجال الأول(استراتيجية التعلم بالمشاريع عن بعد) بمتوسط حسابي(3.09) ، وانحراف معياري (1.08) وبدرجة استخدام متوسطة وأقل من الحد الأدنى المقبول،

2. تحقق المجال الثاني (استراتيجية المناقشة عن بعد) بمتوسط حسابي(3.29) وانحراف معياري (1.05) وبدرجة استخدام متوسطة وأقل من الحد الأدنى المقبول.
3. تحقق المجال الثالث (استراتيجية التعليم المتمايز) بمتوسط حسابي(1.95) وانحراف معياري (0.48) وبدرجة استخدام منخفضة وأقل من الحد الأدنى المقبول.
4. تحقق المجال الرابع (استراتيجية الاستقصاء عن بعد) بمتوسط حسابي(2.55) وانحراف معياري (0.38) وبدرجة استخدام متوسطة وأقل من الحد الأدنى المقبول.
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة وفقا لمتغير المؤهل العلمي.
6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة وفقا لمتغير سنوات الخبرة لصالح 5سنوات فأكثر . في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثان يوصين بما يلي :

- إضافة مقررات إلي الخطط الدراسية بالكليات الجامعية تتضمن تدريس الطلبة وتدريبهم على الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد.

- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس عن كيفية استخدام التدريس الحديثة عن بعد.

- رفع كفاءة الدورات التدريبية لتدريب أعضاء هيئة التدريس حول استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد.

- توفير البنية البحثية والوسائل التقنية اللازمة لتطبيق التعلم عن بعد في الجامعات .

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس من خلال تفعيل الورش التدريبية حول استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد .

- وضع خطط مسبقة من قبل إدارة الكلية للسير عليها خلال تطبيق التعلم عن بعد لمواجهة بعض الأزمات (جائحة كورونا مثلاً) .

الكلمة المفتاحية: استراتيجيات حديثة ، التعلم عن بعد.

• **Abstract**

The research aims to identify the extent of the use of modern teaching strategies in distance learning among faculty members at the Faculty of Arts / University of Misurata, as well as the statistically significant differences between the responses of sample members attributed to the variables (academic qualification, years of experience), by answering the following questions:

- 1- What is the extent of the use of modern teaching strategies in distance learning among faculty members at the Faculty of Arts / University of Misurata?
- 2- Are there statistically significant differences between the responses of sample members attributed to the variables (academic qualification, years of experience)?

The research community consisted of all faculty members at the Faculty of Arts at Misurata University, numbering (179) members, and a random sample of (100) members was selected from them. In order to achieve the research objectives, the researchers applied a questionnaire with (34) paragraphs distributed over four areas and presented it to a group of arbitrators to verify its validity and calculate the reliability coefficient using the Cronbach's alpha, where the overall reliability coefficient of the tool reached (85%) To reach the results, the researchers used the following methods: Arithmetic mean, standard deviation, and t-test. The research results showed the following:

1. The first area (distance learning strategy through projects) was achieved with an arithmetic mean (3.09), a standard deviation (1.08), and a medium degree of use and less than the minimum acceptable limit.
2. The second area (distance discussion strategy) was achieved with an arithmetic mean (3.29) and a standard deviation (1.05) and a medium degree of use and less than the minimum acceptable limit.
3. The third domain (differentiated education strategy) was achieved with an arithmetic mean (1.95) and a standard deviation (0.48) and a low degree of use and less than the minimum acceptable limit.
4. The fourth domain (remote inquiry strategy) was achieved with an arithmetic mean (2.55) and a standard deviation (0.38) and a medium degree of use and less than the minimum acceptable limit.

5. There are no statistically significant differences between the responses of the sample members according to the variable of academic qualification.

6. There are statistically significant differences between the responses of the sample members according to the variable of years of experience in favor of 5 years or more. In light of the results reached by the researchers, they recommend the following: - Adding courses to the study plans in university colleges that include teaching students and training them on teaching strategies in distance learning. - Holding training courses for faculty members on how to use modern distance learning. - Raising the efficiency of training courses to train faculty members on the use of modern teaching strategies in distance learning. - Providing the research infrastructure and technical means necessary to implement distance learning in universities. - Exchange of experiences among faculty members by activating training workshops on the use of modern teaching strategies in distance learning. - Developing advance plans by the college administration to follow during the application of distance learning to confront some crises (Corona pandemic, for example).
Abstract of the research:
The research aims to identify the extent of the use of modern teaching strategies in distance learning among faculty members at the Faculty of Arts / University of Misurata, as well as the statistically significant differences between the responses of sample members attributed to the variables (academic qualification, years of experience), by answering the following questions: 1- What is the extent of the use of modern teaching strategies in distance learning among faculty members at the Faculty of Arts / University of Misurata? 2- Are there statistically significant differences between the responses of sample members attributed to the variables (academic qualification, years of experience)? The research community consisted of all faculty members at the Faculty of Arts at Misurata University, numbering (179) members, and a random sample of (100) members was selected from them. In order to achieve the research objectives, the researchers applied a questionnaire with (34) paragraphs distributed over four areas and presented it to a group of arbitrators to verify its validity and calculate the reliability coefficient using the Cronbach's alpha, where the overall reliability coefficient of the tool reached (85%). To reach the results, the researchers used the following methods: Arithmetic mean, standard deviation, and t-test. The research results showed the following: 1. The first area (distance learning strategy through projects) was achieved with an arithmetic mean (3.09), a standard deviation (1.08), and a medium degree of use and less than the minimum acceptable limit. 2. The second area (distance discussion strategy) was achieved with an arithmetic mean (3.29) and a standard deviation (1.05) and a medium degree

of use and less than the minimum acceptable limit. 3. The third domain (differentiated education strategy) was achieved with an arithmetic mean (1.95) and a standard deviation (0.48) and a low degree of use and less than the minimum acceptable limit. 4. The fourth domain (remote inquiry strategy) was achieved with an arithmetic mean (2.55) and a standard deviation (0.38) and a medium degree of use and less than the minimum acceptable limit. 5. There are no statistically significant differences between the responses of the sample members according to the variable of academic qualification. 6. There are statistically significant differences between the responses of the sample members according to the variable of years of experience in favor of 5 years or more. In light of the results reached by the researchers, they recommend the following: - Adding courses to the study plans in university colleges that include teaching students and training them on teaching strategies in distance learning. - Holding training courses for faculty members on how to use modern distance learning. - Raising the efficiency of training courses to train faculty members on the use of modern teaching strategies in distance learning. - Providing the research infrastructure and technical means necessary to implement distance learning in universities. - Exchange of experiences among faculty members by activating training workshops on the use of modern teaching strategies in distance learning. - Developing advance plans by the college administration to follow during the application of distance learning to confront some crises (Corona pandemic, for example).

● مقدمة

يتسم العصر الحالي بالعديد من التغيرات السريعة والمتلاحقة والتي من سماتها الثورة المعلوماتية وسهولة الوصول إليها وانتقالها وتضاعفها، وكان من نتائجها كم هائل من المعلومات ومصادر التعلم المتعددة والوسائط والمستحدثات التكنولوجية التي غيرت الكثير في أساليب التعلم والتعليم، وانتقل محور الاهتمام في العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم. (هويدي، 2005، 196-199)

ولقد أدى التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات إلى ظهور الحاجة لمهارات وأساليب واستراتيجيات حديثة أصبحت أمر ضروري في حياة المجتمعات العصرية مما جعلنا بحاجة إلى تطور أساليب التعليم ومهارتهما للوصول بالمتعلم إلى اكتساب المعلومة بنفسه بصورة الكترونية حيث أن هدف التعليم في العصر الحالي لم يعد تحصيل المعرفة فقط بل تعدها إلى تنمية مهارات التعلم الذاتي، وتوصيف المعلومات والتقنيات المتطورة في حل مشكلاتنا الحياتية.

ونتيجة للتطورات العلمية والتقنية وتزايد الطلب على دمج التقنية في التعلم بهدف بناء جيل قادر على التعامل مع مفردات العصر الجديدة ، أدى إلى زيادة الأعباء على المؤسسات التعليمية والتي من بينها التعلم الجامعي الذي يعد قمة المنظومة التعليمية ونهاية المطاف التعليمي النظامي بالنسبة للطلاب ، حيث تستند عملية التدريس الجامعي على استراتيجيات متعددة ومتنوعة، ومن ضمنها الاستراتيجيات المستخدمة في التعلم عن بعد. (حسامو، 2011، 245)

حيث أكدت الكثير من الدراسات العربية والمحلية كدراسة رباح(2014)، ودراسة بريك (2018)، ودراسة صوالحية(2020)، ودراسة بريك وجوبير(2021)، على أهمية التعلم عن بعد وضرورة دمجها في العملية التعليمية ، ولا يفوتنا أن ننوه أن تأثير جائحة كورونا سنة (2019- 2020) على النظم التعليمية في مختلف أنحاء العالم أدى إلى إغلاق المؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها التعليمية الأساسية والمتوسطة والعليا الأمر الذي أجبر العديد من الدول استخدام التعليم الإلكتروني عبر شبكات الإنترنت المنتشرة حول العالم والتي من بينها الدولة الليبية ، حيث عملت وزارة التربية والتعليم الليبية على استمرار العملية التعليمية ، وذلك بتفعيل التعلم عن بعد بمختلف تطبيقاته ، وإنشاء منصات تعليمية إلكترونية وتفعيل قنوات تلفزيونية حكومية تعليمية لتعميم الدروس بها واستكمال المناهج الدراسية بمختلف مراحل تعليمها. (بريك، وجوبير، 2021، 2)

ويعد استخدام استراتيجيات التدريس من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكليات الجامعية ضرورة هامة للوصول إلى النتائج التعليمية المختلفة المنشودة ، والتغلب على الفردية التي تتخلل الموقف التعليمي الموجودة من خلال استراتيجيات التعلم الاعتيادية والتي تمتاز بالحفظ والتلقين، وتوجيه طاقة الطالب ومقدراته للمشاركة في العملية التعليمية بفاعلية ، كما أن استخدام أساليب تعتمد على الاستقصاء وطرح الأسئلة والمناقشة والتفاعل بين الطلبة وأساتذتهم تسمح بتنظيم أفكارهم وترتيبها وتوفير فرصة ممارسة العمليات العقلية من ملاحظة وتصنيف وتفسير وتوليد للأفكار ، وتوظيف التفكير لتحويل اكتساب المعارف إلى نشاط عقلي يؤدي إلى إتقانها بشكل أفضل. (موسى، 2021، 15)

وبناء على ما سبق وانطلاقاً من أهمية استخدام استراتيجيات التدريس عن بعد في زيادة الدافعية للإنجاز ، وتنمية مهارات التعلم الذاتي، وروح المبادرة والابتكار، ورفع كفاءة مهارات التدريس والتواصل بين المتعلمين، جاءت فكرة هذا البحث للوقوف على مدى استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة مصراتة.

● مشكلة البحث:

نتيجة لما تعرضت له الدولة الليبية من أزمات في السنوات الأخيرة كالحروب ومن ثم جائحة كورونا ، مما اضطر لتوقف العملية الدراسية بمؤسسات التعليم العالي بشكل مستمر، دعت الضرورة لإيجاد بدائل للعملية التعليمية بالجامعات وذلك باستخدام أعضاء هيئة التدريس بها استراتيجيات تعليمية حديثة فعالة في التعلم عن بعد في ظل ما تمر به الدولة من أزمات وهذا ما اكده كلا من دراسة الهوش (2010) ودراسة ابوكيل (2023) ، وأيضا مواكبة لأنماط التعليمية الحديثة نتيجة لما يشهده العالم من تغيرات في مجال التعليم.

حيث يعد التعلم عن بعد أسلوبا من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم، ويتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكات ووسائطه المتعددة أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين.(بوعلي، وحومر، 2021، 17)

● عليه وبناء على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية :

- ما مدى استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب / جامعة مصراتة؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

● أهداف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على :

- مدى استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب / جامعة مصراتة.

- الفروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

● أهمية الدراسة :

- يكتسب موضوع البحث أهميته من أهمية الموضوع نفسه وهو مدى استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب / جامعة مصراتة حيث أن حاجة ملحة لاستخدام

الاستراتيجيات الحديثة في تفعيل رسالة الجامعة في تنمية البحث العلمي والمعرفي وتنمية قدرات الطلاب وفتح قنوات الاتصال والتواصل بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس.

- الخروج بمقترحات إجرائية يستفيد منها أصحاب القرار والمسؤولين في الجامعات في تفعيل استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس .

• حدود البحث:

- الحدود المكانية: تم تطبيق البحث الحالي في جامعة مصراته (كلية الآداب).
- الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث الحالي في فصل الخريف العام الدراسي (2021-2022)
- الحدود البشرية: يقتصر البحث الحالي على أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة مصراته
- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالي على مدى استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد.

• مفاهيم البحث:

استراتيجيات التدريس الحديثة: هي "مجموعة متناسقة ومتابعة من الإجراءات أو الأنشطة التي يتم انتقاؤها والتخطيط لها تبعاً لمتغيرات معينة، بشكل متسلسل باستخدام الإمكانيات المتاحة، وتعمل على توجيه المدرس لاختيار الطريقة المناسبة التي تحدد أسلوب التدريس الأمثل، وتعد من مكونات المنهج الأساسية و هي بمثابة همزة الوصل بين الطالب ومكونات المنهج، وتتضمن الموقف التعليمي داخل الفصل التي ينظمه المدرس" (العدوان وداود، 2016، 28).

ويعرف اجرائيا استراتيجيات التدريس الحديثة بأنها : مجموعة من الإجراءات التدريسية التي يستخدمها عضو هيئة التدريس في التعلم عن بعد والمتمثلة في (استراتيجية التعلم بالمشاريع، المناقشة عن بعد ، التعليم المتميز، الاستقصاء عن بعد)، والتي تقاس من خلال الإجابة على أداة البحث.

التعلم عن بعد : ويعرف بأنه " محاولة الاتصال والتواصل بين المعلم والمتعلم عن بعد باختلاف النقطة الجغرافية من خلال البرامج التعليمية أو التدريبية مثل المؤتمرات عن بعد ، والانترنت ، ومنصات التعليم ، وأجهزة الحاسوب، والقنوات التلفزيونية، والبريد الإلكتروني" (موسى وصاحب ، 2016، 4)

ويعرف اجرائياً التعلم عن بعد بأنه : وسيلة تعليمية تهدف إلى تقديم التعليم من داخل المؤسسة التعليمية ، وذلك من خلال توظيف استراتيجيات حديثة بحيث يتمكن المتعلم من الوصول للمعلومات في أي زمان ومكان والتي يمكن قياسها من خلال الإجابة على أداة البحث التي أعدت لهذا الغرض.

• الإطار النظري:

أولاً : استراتيجيات التدريس الحديثة : تناولت العديد من الدراسات مدى فاعلية استراتيجيات التدريس عن بعد كفاعلية استراتيجية التعلم القائمة على المشروع الإلكتروني في تنمية قدرات ومهارات مختلفة كدراسة عقل (2019)، ودراسة منثاري، مولينا و بروس (Bruce & Maulina, Almanthari 2020)، والتي توصلت إلى فاعلية استخدام استراتيجيات التدريس عن بعد في زيادة الدافعية للإنجاز وزيادة الاتجاه الإيجابي نحو التعلم، وكان أبرز هذه الاستراتيجيات: (المشروع، المناقشة، التعليم المتميز، الاستقصاء) والتي سنتناولها الباحثات بشيء من التفصيل فيما يلي :

- استراتيجية التعلم بالمشاريع عن بعد : وتعرف استراتيجية التعلم بالمشاريع عن بعد بأنها : هي عبارة عن خطوات منتظمة ومتسلسلة تتطلب من المتعلمين العمل الجماعي وبناء المعرفة وتداولها ومن مميزات التربوية أنها تساعد المتعلمين على تحقيق ذواتهم، وتكسبهم التعلم الذاتي من خلال إنجازهم للمشاريع بشكل فردي أو جماعي مع مجموعة العمل أو مع المعلم، على أن يقتصر دور المعلم على التوجيه والتهيئة، حيث طبقت هذه الاستراتيجية في التعلم عن بعد لدى معلمي المدارس الخاصة من خلال العروض التقديمية، والتطبيقات التعليمية، تقوم على تبادل الخبرات وتنظيم المادة والتعلم السابق وتنشيط المتعلم في استخدام القدرات الذهنية التي تؤدي إلى إدراك المفاهيم، وقدرته على معالجة المعلومات، وكذلك تركز على الدور النشط والتعلم الذي يحدث من خلال الدمج بين المعرفة والفعل. (موسى، 2021، 27-28)

و تساهم استراتيجية التعلم بالمشاريع عن بعد في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم في مجموعات وبالتالي ترفع كفاءة مهارات الاتصال والتواصل بين المتعلمين وبينهم وبين المعلمين كما تنمي روح التعاون وتبادل الخبرات، وأيضاً تركز على المتعلم لأنه محور العملية التعليمية، كما تزود المتعلمين بالتغذية الراجعة والمتزامنة (الشرقاوي، 2013، 12-69).

خطوات استراتيجية المشروع عن بعد : تتمثل خطوات استراتيجية المشروع عن بعد في الخطوات التالية :

1. يقوم المعلم بتحديد الهدف من المشروع المطلوب على الويب.
2. يطور المعلم خطة لتنفيذ المشروع بالاستعانة بالمتعلمين، وتحديد الزمن المناسب لإنهاء كل مرحلة من مراحل المشروع.
3. يقوم المتعلمون بتحديد الغرض من المشروع، وتعريف أنفسهم للطلبة الآخرين .

4. يبدأ المتعلمين بتصميم مشروعهم.

5. يشاور الطلبة فيما بينهم لحل الإشكالات التي تواجههم.

6. يقوم المعلم بمراقبة سير العمل وتقديم للمتعلمين النصائح.

7. بعد الانتهاء يقوم المتعلمين بعرض مشاريعهم. (عقل، 2019، 1-34)

- استراتيجية المناقشة عن بعد :

تعرف بأنها : مناقشات وحوارات تتم من خلال اتصال وتواصل وتفاعل الأفراد عبر الويب، باستخدام إحدى أدوات وتطبيقات الويب المنتشرة، والتي منها المنتديات الإلكترونية أو المدونات أو غرف الدردشة أو أي تطبيق أو وسيط إلكتروني آخر يحقق هذا الغرض. (الفقي، 2017، 126-195)

يعرفها "هيرنج وماري أنها موقف تعليمي مخطط له يتم فيه طرح قضايا أو مشاكل من المشكلات بهدف الوصول الى حل لها، بناء على خبرات المتعلمين السابقة، ويتم طرح الآراء تحت إشراف وتوجيه المعلم وبين المعلم والمتعلمين، أو بين المتعلمين أنفسهم، ويتم فيها استخدام أسئلة متنوعة لاستشارة الخبرات السابقة لدى المتعلمين، وتثبيت المعارف الجديدة، كما تعمل على استثارة النشاط العقلي الفعال للمتعلمين وتنمي التعاون والمناخ الديمقراطي والعمل الجماعي" (Mary & Herring, 2002, 47)

وتعرف أيضا بأنها: "عبارة عن مجموعة من الحوارات والنقاشات التي تتم عبر المنصات بين الطلبة مع بعضهم البعض، أو بين الطلبة والمعلم، وترتكز على التفاعل المتبادل هدفها عرض آراء وأفكار ومعلومات متعلقة بمشكلة معينة كما تهدف إلى تنمية مهارات اجتماعية، و سلوكية وانفعالية لدى المشاركين باستخدام أدوات التواصل المتزامن، كما تعمل على تنمية قدرات الطلبة على النقد والإبداع". (موسى، 2021، 29)

أهمية استراتيجية المناقشة عن بعد:

- تمكن المناقشات عن بعد الطلاب على توضيح فهمهم للمفاهيم الأساسية في سياق المناقشة مع الطلاب الآخرين.
- بناء البراهين حيث تتيح المناقشات عن بعد فرصة لتحليل الآراء المساندة لمنطق أو لجة معينة والدفاع عن رأي.

- تساعد المناقشات على فهم أعمق لموضوعات التعلم

- إمكانية تطبيق المعرفة في سياقات مختلفة، وتكون معاني جديدة. (فارس ، 2016 ، 371)

-استراتيجية التعليم المتمايز : تعرف استراتيجيات التعليم المتمايز بأنها طريقة تدريس يقوم فيها المعلم بتوفير مداخل متعددة تلبي الاحتياجات المختلفة لكل متعلم في الفصل الدراسي وذلك للعمل على إطلاق أعلى قدر من القدرات الكامنة للأفراد. <https://almuajjih.com>.

أهداف التعليم المتمايز:

1-رفع مستوى التحصيل الدراسي.

2-جعل عملية التعلم أكثر سهولة.

3-زيادة مستوى التحدي للطلاب الذين لديهم بالفعل معرفة مسبقة الكثير من مهارات التفكير.

4-تقديم مزيد من المساعدة والدعم للطلاب الضعاف.

5-زيادة حماسة الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

6-التخلص من المشاعر أو القناعات التي يحس بهت بعض الطلاب مثل قناعتهم بأنهم لن يكونوا طلاب ناجحين , وزيادة ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التعلم. (شواهين ، 12، 2014)

خطوات التدريس المتمايز:

1- التقييم القبلي: أول خطوة من خطوات التدريس المتمايز وهو إجراء عملية تقييم تستهدف تحديد المعارف السابقة وتحديد القدرات والمواهب والميول والخصائص الشخصية وأسلوب التعليم الملائم والخلفيات الثقافية.

2 - تصنيف الطلبة في مجموعات في ضوء نتائج التقييم القبلي على وفق ما بين أعضاء كل مجموعة من قواسم مشتركة.

3 - تحديد أهداف التعليم.

4 - اختيار المواد والأنشطة التعليمية ومصادر التعلم وأدوات التعليم.

5 - تنظيم البيئة التعليمية بطريقة تستجيب لجميع المجموعات.

6 - اختيار استراتيجيات التدريس الملائمة للطلبة أو المجموعات .

7 - تحديد الأنشطة التي تكلف بها كل مجموعة.

8- إجراء التقويم بعد التنفيذ لقياس المخرجات .

- استراتيجية الاستقصاء عن بعد :

استراتيجية تدريسية يتعامل فيها الطلاب مع خطوات المنهج العلمي المتكامل ، حيث يوضع الطالب في مواجهة إحدى المشكلات ، فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات واختبارها .

وللاستقصاء ثلاث صور متنوعة ، هي:

1- الاستقصاء الحر: يقوم فيه الطالب باختيار الطريقة والأسئلة والمواد والأدوات اللازمة ؛ للوصول إلى حل المشكلة التي تواجهه.

2- الاستقصاء الموجه: يعمل المتعلم تحت إشراف المعلم وتوجيهه ، أو ضمن خطة بحثية أعدت مقدماً .

3- الاستقصاء العادل: يمر بمراحل تبدأ بتقسيم طلاب الصف إلى مجموعتين ، تتبنى كل مجموعة وجهة نظر مختلفة تجاه الموضوع أو القضية المطروحة في محتوى الدرس ، بالإضافة إلى مجموعة ثالثة تقوم مقام هيئة

المحكمين . <https://sites.google.com>

أهمية استراتيجية الاستقصاء عن بعد:

1- تجعل المتعلم قادراً على البحث والعمل؛ من أجل الوصول إلى المعرفة، فهو إيجابي الدور، أما دور المعلم فينحصر في توفير وتنظيم الإمكانيات والظروف التي تساعد المتعلم في الوصول إلى المعرفة .

2- يزيد من دافعية المتعلم، بما يوفره من تشويق واثارة، يشعر بها المتعلم أثناء اكتشاف المعلومة بنفسه .

3- يشجع التفكير الناقد، ويعمل على المستويات العقلية العليا.

4- يكتسب المتعلم المستقصي مهارات التفكير العلمي في حل المشكلات التي تواجهه .

5- يساعد الاستقصاء المتعلمين على اكتشاف الحقائق والمعلومات بأنفسهم، ويزودهم بمهارات التفاعل والاتصال الاجتماعي، من خلال جمع الأدلة، وتبادل الآراء والأفكار مع المجموعة، والوصول إلى المعرفة.

خطوات استراتيجية الاستقصاء عن بعد : تمر استراتيجية الاستقصاء بالخطوات التالية:

الإحساس بالمشكلة: المشكلة هي: موقف غامض أو سؤال مثير يدفع الطالب إلى البحث عن مثير أو إجابة.

2- تحديد المشكلة: يقوم الطالب بجمع معلومات حول المشكلة.

3- وضع حلول أو إجابات مؤقتة: يطلب من الطالب إعطاء تفسيرات أو إجابات عن السؤال المحدد.

4 - فحص الحل المقترح: نجمع معلومات لفحص الحل، وننظمها في جداول.

5 -النتيجة: من خلال المعلومات التي جاء بها الطلاب والمنظمة في جداول يتم التوصل إلى النتائج.

6 - المناقشة: نثير نقاشنا حول ما تعنيه هذه النتائج للطلاب. وماذا يمكن أن يستفيدوا منها. وكيف يمكن أن يستخدموها. وكيف يمكن أن يفسروا الظواهر المرتبطة بها

(موسى، 2021، 21-22)

ثانياً: **التعلم عن بعد** : يعرف التعلم عن بعد بأنه: "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين ، أو المتدربين في وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات ، والاتصالات التفاعلية مثل (الانترنت ، القنوات المحلية، البريد الإلكتروني، الأقراص الممغنطة ، أجهزة الحاسوب)، لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة مترامنة في الفصل الدراسي، أو غير مترامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعليم الذاتي والتفاعلي بين المتعلم والمعلم" (سالم، 2004، 289)

كما يعرف بأنه : "أسلوب يسخر ما تتوصل اليه تكنولوجيا الإعلام والاتصال من أجل عملية التعليم، تبدأ أشكاله باستخدام وسائل العرض الإلكترونية في الصفوف التقليدية، ببناء مدارس افتراضية، فهو مفهوم جديد يدعم نظام التعليم" (العشي، 2018، 92-107).

كما عرف التعلم عن بعد بأنه : "عملية منظمة تهدف إلى تحقيق النتائج التعليمية، باستخدام وسائل تكنولوجية، توفر صوتاً وصورة وأفلام وتفاعل بين المتعلم والمحتوى والأنشطة التعليمية في الوقت والزمن المناسب له".

(Kvavadze & Basilaia202053-61)

ويمثل مصطلح التعلم عن بعد بأنه : " النهج الذي يركز إلى الوصول إلى التعليم والتدريب، وتحرير الطلبة من قيود الزمان والمكان. ويوفر فرص تعلم مرنة للمتعلمين. ويمكن وصفه بأنه تعلم يتضمن تنفيذ تطبيقات تكنولوجيا

المعلومات، والحوسبة والاتصالات في أكثر من موقع، ويعد مجاً لاً تعليمياً يركز على طرائق التدريس والتكنولوجيا بهدف تقديم التدريس، والذي غالباً ما يكون على أساس فردي للطالب غير أولئك الموجودين في بيئة تعليمية تقليدية" (Marija. 2012,23-34)

مما سبق، ومن خلال التعريفات السابقة، تستخلص الباحثتان أن التعلم عن بعد هو عملية نقل المحتوى التعليمي من المدرس إلى الطالب باستخدام أدوات اتصال تفاعلية، عبر شبكة الأنترنت، وهو وسيلة تعليمية حديثة، وذلك لتعزيز المهارات والخبرات والمعارف الحالية، وإضافة أخرى جديدة لهم.

خصائص التعلم عن بعد :

- العالمية: إذ يتيح التعليم الإلكتروني إمكانية الوصول إلى المعلومات والمعرفة في أي وقت وفي أي مكان من دون أي حواجز.
- التفاعلية: ويقصد بها التفاعل بين محتوى المادة العلمية والطلبة والتدريسيين والتعامل مع المادة العلمية.
- الجماهيرية: ويتمثل بعدم اقتصار التعليم على فئة دون أخرى من الناس، وليس هذا فحسب بل يمكن لأكثر من متعلم في أكثر من مكان أن يتعامل ويتفاعل مع البرنامج التعليمي في آن واحد.
- الفردية: إن التعليم الإلكتروني يتوافق مع حاجات كل طالب ويلبي رغباته ويتماشى مع مستواه العلمي.
- التكاملية: ويقصد بها تكامل كل مكوناته من العناصر مع بعضها البعض من أجل تحقيق أهداف تعليمية.
- يعتمد التعليم الإلكتروني على قدرات الطالب في تعليم نفسه (التعلم الذاتي)، فضلاً عن إمكانية تعامله مع زملائه في مجموعات صغيرة (تعلم تعاوني). (الساعي، 2007، 26)

مميزات التعلم عن بعد:

- خلق بيئة تفاعلية أثناء عملية التعليم من خلال تعدد التقنيات المستخدمة من نصوص مطبوعة وصور وأفلام فيديو.
- عدم التقيد بوقت أو مكان، حيث يمكن استخدامه في أي مكان من العالم طوال أيام الأسبوع ولمدة (24) ساعة في اليوم.
- التواصل والحوار وتبادل المعلومات بين الطالب وبعضهم البعض وبين الطالب والمعلمين.

- يساعد على النمو المهني من خلال ما يوفره من فرص للتدريب أثناء الخدمة، والتعليم المستمر.

- توسيع نطاق التعليم لفئات المجتمع المختلفة بصرف النظر عن السن أو المستوى الاجتماعي والاقتصادي أو الحالة الصحية، حيث يستطيع كل فرد مواصلة تعليمه (المبارك، 2004 ، 74)

معوقات التعلم عن بعد: هناك معوقات تقف بوجه استخدام التعلم عن بعد في الجامعات، ومن هذه المعوقات :

1- المعوقات العلمية تتمثل في: قلة المقررات الخاصة في تعليم الحاسوب في الجامعات، عدم رغبة بعض أعضاء هيئة التدريس في استخدامه أو أنهم غير قادرين على استخدامه لأنه يتطلب مهارات قد لا تتوفر عند الجميع ، فضلاً عن عدم حصول الكثير منهم على الدورات التدريبية لتأهيلهم في هذا المجال .

2- المعوقات التقنية تتمثل في : قلة المختصين، وعدم قدرة الكثير من الجامعات على مجاراة سرعة التطورات التكنولوجية في مجال التعليم .

3- المعوقات المالية تتمثل في: قلة التخصيصات المالية للجامعات لأغراض التعليم عن بعد، وارتفاع الكلفة المادية للتعليم عن بعد، فضلاً عن الأزمات الاقتصادية التي تمر فيها الكثير من الدول العربية .

4- المعوقات الإدارية وتتمثل في أن إدارة الكثير من الجامعات لا تشجع على استخدام التعليم عن بعد من خلال تعقيدات ادارية روتينية تقف بوجه التعليم عن بعد. (أبو راوي، 2020 ، 359- 396)

• الدراسات السابقة :

دراسة القارحي (2009) : هدفت الدراسة إلي التعرف على واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر معلمي ومشرفي اللغة الإنجليزية، وتكونت العينة من (220) معلماً (10) من المشرفين طبق عليهم استبيان مكون من (65) عبارة.

وأسفرت نتائج هذه الدراسة: أن واقع فهم المعلمين لأهداف تطبيق استراتيجيات التدريس حاز على درجة موافقة عالية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة عند مستوى (0.05) حول درجة الموافقة على محاور الدراسة في ضوء متغيرات: " سنوات الخبرة والمرحلة التعليمية"، وفي ضوء متغيرات " المؤهل العلمي" في المحورين الأول والثالث فقط. وفي ضوء متغير " عدد استراتيجيات التدريس المتدرب عليها" في المحورين الثاني والثالث فقط

دراسة اليتيم (2017) : هدفت إلى مناقشة الأسباب التي تحول دون تفعيل تكنولوجيا الاتصال في عملية التدريس ، وكيفية الاستفادة من استراتيجيات التعلم التقليدية في التعلم عن بعد ، و اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة من الطلبة والمعلمين ، وتمثلت أداة الدراسة في تحليل الادب النظري .

وأسفرت نتائج الدراسة على تأكيد أهمية تطوير استراتيجيات التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية .

دراسة يونس (2018) : هدفت الدراسة إلى الكشف عن دراسة فاعلية توظيف استراتيجيات المناقشة الجماعية والعصف الذهني والإلكتروني في تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بغزة ، و اعتمد الباحث على المنهج التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (25) معلما موزعين (14) معلما درسوا بطريقة المناقشة الجماعية الإلكترونية و(11) معلما درسوا بطريقة العصف الذهني الإلكتروني ، وتمثلت أداة الدراسة باختبار قبلي وبعدي .

وأسفرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة متوسطي درجات معلمي المجموعة التي درست باستخدام المناقشة الإلكترونية في التطبيقين القبلي و البعدي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي .

دراسة عقل (2019): هدفت الدراسة إلى تصميم بيئة تعليمية الكترونية توظف استراتيجيات التعلم النشط وممارسة فاعليتها في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي واستخدام الباحثان في دراستهما المنهج النوعي والمنهج التجريبي وذلك بتصميم اختبارين قبلي و بعدي ، علي مجموعة من الطالبات بلغ عددهن (70) طالبة ، وشملت أدوات الدراسة اختيار مهارات التفكير المستقبلي مكون من (20) فقرة ، واستبانة مكونة من (20) فقرة لقياس مهارات التفكير المستقبلي ، ومقابلة شخصية مكونة بطاقتها من (4) فقرات لقياس مهارات التفكير المستقبلي ، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

دراسة كل من منثاري ، مولينا و بروس (2020) : هدفت الدراسة إلى التعرف على تحديات تطبيق التعلم الإلكتروني خلال جائحة كوفيد-19 من وجهة نظر معلمي الرياضيات ، أجريت الدراسة في اندونيسيا ، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي ، وتمثلت أداة الدراسة من استبانة الكترونية ، وتكونت عينة الدراسة من (159) معلما ومعلمة من معلمي الرياضيات للمرحلة الثانوية في اندونيسيا ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية .

وأُسفرت نتائج الدراسة أن مستوى تحديات تطبيق التعلم الإلكتروني خلال جائحة كوفيد-19 من وجهة نظر معلمي الرضيات في المدارس الثانوية قد جاء متوسطاً ، حيث جاء مستوى تحديات المعلم ، و تحديات المنهج منخفضاً ، في حين جاء مستوى تحديات المدرسة ، وتحديات الطلبة متوسطاً .

دراسة بريك وجوبير (2021): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التعليم الإلكتروني في كليات جامعة الزاوية في ظل جائحة كورونا، والكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة يعزى لمتغيرات (الجنس – التخصص - المؤهل العلمي – الخبرة). وأسفرت النتائج على أن درجة الصعوبة في استخدام التعليم الإلكتروني جاءت بدرجة عالية، كما أكدت النتائج على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة بحسب متغير الجنس وصعوبة استخدام التعليم الإلكتروني لمواجهة مشكلات التعليم لصالح الذكور، أيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة بحسب متغير المؤهل العلمي، لصالح المؤهل العلمي الدكتوراه، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة بحسب متغير سنوات الخبرة الذين سنوات خبرتهم (أقل من 5 سنوات، 5- 10 سنوات) .

دراسة موسى (2021): هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الخاصة للعاصمة عمان ، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، و تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (427) معلم ، أعد الباحث استبانة مكونة من (52) فقرة، اشتملت على خمس مجالات رئيسية: (استراتيجية التعلم بالمشاريع عن بعد، استراتيجية المناقشة عن بعد، استراتيجية التعلم باللعب عن بعد، استراتيجية التعليم المتميز، استراتيجية الاستقصاء عن بعد).

أسفرت النتائج على أن درجة استخدام معلمي المرحلة الأساسية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد في المدارس جاءت مرتفعة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، كما أسفرت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد تعزى إلى متغير الجنس، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد على الأداة تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة في التعليم.

• تعقيب على الدراسات السابقة:

باستعراض بعض الدراسات السابقة يتضح الاهتمام عربياً ومحلياً بأهمية توظيف استراتيجيات التدريس بأنواعها المختلفة في البيئات الإلكترونية حيث أنها تعمل بصورة كبيرة على مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة؛ واعتماد بعضها على المنهج الوصفي، والبعض الآخر على المنهج التجريبي لتحقيق أهدافها، فوضع استراتيجية تدريس عن بعد أثناء التعلم من الأمور الضرورية والهامة لتحقيق تعلم إلكتروني فعال، و على القائمين على العملية التعليمية التعلمية اعداد بيئة تعلم الكترونية متكاملة، وتصميم برامج تتوافق وتتكيف مع المنهج لاستخدم استراتيجيات تدريس عن بعد بفعالية وكفاءة عالية.

• إجراءات البحث:

- **منهج البحث** : نظراً لطبيعة البحث الحالي وتحقيقاً لأهدافه تم توظيف المنهج الوصفي لأنه أكثر انسجاماً مع أهداف البحث.

- **مجتمع البحث** : تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة مصراته ، الفصل الدراسي (2021 - 2022) والبالغ عددهم (179) وموزعين علي (13) قسم.

- **عينة البحث** : تكونت عينة البحث من (100) عضو هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة مصراته تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي للبحث .

- **أداة البحث**: لغرض تحقيق هدف البحث وهو التعرف مدى استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد ، كان من الضروري وجود أداة يمكن بواسطتها تحقيق هذا الهدف لذا فقد استعانت الباحثة باستبانة جاهزة من إعداد (موسى2021) تكونت من (54) فقرة موزعة على خمسة مجالات، المجال الأول: استراتيجية التعلم بالمشاريع عن بعد تضمن (12) فقرة، المجال الثاني : استراتيجية المناقشة عن بعد تضمن(11) فقرة، المجال الثالث : استراتيجية التعلم باللعب عن بعد تضمن(11) فقرة، المجال الرابع :استراتيجية التعلم المتميز تضمن(8) فقرة، المجال الخامس :استراتيجية الاستقصاء عن بعد تضمن(12) ، وذلك لأن الاستبانة تعد من الأدوات المهمة في مثل هذه البحوث فمن خلالها يمكن الحصول على أكبر قدر من المعلومات.

- **صدق الأداة**: للصدق أهمية كبيرة في التنبؤ بمستويات الأفراد وصفاتهم التعليمية والمهنية ، ويقصد به مدى صلاحية الأداة في قياس ما وضعت لقياسه.(سليمان، 2010، ص 583)

اعتمدت الباحثتان على نسبة (85%) من آراء المحكمين حول مدى مناسبة الفقرة أساسا لبقائها أو حذفها، أو تعديلها، حيث تكونت الاستبانة بصورتها الأولية من (54) وبعد عرضها على المحكمين من ذوي الخبرة بقسم علوم التربية وعلم النفس بكلية الآداب، تم تعديل وحذف بعض الفقرات، وأصبحت الأداة تتكون من (34) فقرة موزعة على أربعة مجالات المجال الأول: استراتيجية التعلم بالمشاريع عن بعد تضمن (9) فقرات، المجال الثاني: استراتيجية المناقشة عن بعد تضمن (10) فقرات، المجال الثالث: استراتيجية التعلم المتمايز تضمن (7) فقرات، المجال الرابع: استراتيجية الاستقصاء عن بعد تضمن (8) فقرات.

- **ثبات الأداة:** يقصد بثبات الاستبانة دقة القياس أو اتساقه، فإذا حصل نفس الفرد على نفس الدرجة (أو درجة قريبة منها بنفس الاختبار أو مجموعة من الأسئلة المتكافئة أو المتماثلة) عند تطبيقه أكثر من مرة، فإننا نصف الاختبار أو المقياس في هذه الحالة بأنه على درجة عالية من الثبات.
(أبو علام، 2010، 870)

ولكي تتحقق الباحثتان من ثبات الاستبانة قامتا بتطبيقها علي عينه مكونة من (30) عضو هيئة تدريس من خارج عينة البحث، وتم حساب معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ، وبلغ معامل الثبات (0.85)، إذ نجد أن قيمة معامل الثبات مرتفعة، وبذلك تكون الاستبانة جاهزة للتطبيق.

الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثتان الأساليب الإحصائية التالية:

- ألفا كرونباخ لاستخراج ثبات أداة البحث.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس مدى استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد.

- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فيما يتعلق بمتغير والمؤهل العلمي والخبرة.

• عرض النتائج وتفسيرها:

للإجابة على السؤال الذي نصه (ما مدى استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب / جامعة مصراتة؟) تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

استخدمت الباحثتان الاستبانة كأداة لجمع تقييمات أعضاء هيئة التدريس، كما تم استخدام سلم ليكرت الخماسي، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (1) يبين سلم ليكرت الخماسي

درجة الاستخدام				
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً
1	2	3	4	5

وبذلك يكون مدى الدرجات = $(5-1) = 4$ وفي هذه الحالة تم تحويل سلم ليكرت إلى خمس فترات متساوية الطول، يكون طول الفترة = $4/5 = 0.8$ ، ويكون الحكم على تقييمات أعضاء هيئة التدريس على النحو التالي:

جدول رقم (2) يبين درجة الاستخدام

درجة الاستخدام	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً
المتوسط	من 1.0 إلى أقل من 1.8	من 1.8 إلى أقل من 2.6	من 2.6 إلى أقل من 3.4	من 3.4 إلى أقل من 4.2	من 4.2 إلى 5.0
النسبة المئوية	من 20% إلى أقل من 36%	من 36% إلى أقل من 52%	من 52% إلى أقل من 68%	من 68% إلى أقل من 84%	من 84% إلى 100%

ويمكن اعتبار الحد الأدنى المقبول لدرجة الاستخدام هو (3.4)، (بنسبة مئوية 68%)، وعليه قامت الباحثتان بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لجميع فقرات أداة الدراسة ومجالاتها، والمجال الكلي، للحكم على ما إذا كان متوسط تقييمات الهيئة التدريسية، أقل من الحد الأدنى، أو يساوي الحد الأدنى، أو أكبر من الحد الأدنى والجدول التالي توضح ذلك.

جدول رقم (3) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقييمات أفراد العينة للمجال الأول (استراتيجية التعلم بالمشاريع عن بعد).

رت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1-	تعرف أهمية التعلم القائم بالمشاريع.	3.35	1.28	2
2-	تضع مخرجات محددة للتعلم.	3.16	1.34	4
3-	ترتبط مخرجات المشروع بأهداف الدرس	3.08	1.07	6
4-	تركز على أهمية تنمية روح التنافس الحر الموجه في المشاريع الفردية.	3.14	1.35	5
5-	تستخدم تطبيقات الكترونية لاستثمار الوقت وتماشيا مع التعلم عن بعد.	3.18	1.29	3
6-	تكسب المتعلمين مهارة التعلم الذاتي.	3.39	1.27	1
7-	تنمي عند المتعلمين روح العمل الجماعي .	2.06	0.91	8
8-	تطبق استراتيجيات تقويم تتماشى مع المشروع.	2.00	0.79	9
9-	تقدم تغذية راجعة بعد الانتهاء من العرض للمتعلمين لتقييم أعمالهم .	2.04	0.89	7
	الدرجة الكلية للمجال	3.09	1.08	

من خلال النظر للجدول رقم (3) المبين أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لفقرات المجال الأول يتراوح ما بين (2.00 - 3.39)، وانحراف معياري (1.27 - 0.79)، و تحققت الفقرات بدرجة استخدام ما بين المنخفضة، والمتوسطة وأقل من الحد الأدنى المقبول، كما تحقق المجال الأول بمتوسط حسابي (3.09)، وانحراف معياري (1.08) بدرجة استخدام متوسطة وأقل من الحد الأدنى المقبول، وتعزو الباحثان أن ذلك قد يرجع إلى قلة وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية استخدام استراتيجية التعلم بالمشاريع عن بعد في العملية التعليمية، وادراكهم بأنها تشجع على تفريد التعليم، وترتبط التعلم الجديد بالخبرة السابقة للمتعلم، وتنمي مهارة التعلم الذاتي، وتنمي روح التنافس، والعمل الجماعي، وترفع كفاءة مهارات الاتصال والتواصل بين الطلبة وبينهم وبين أساتذتهم.

جدول رقم (4) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقييمات أفراد العينة للمجال الثاني (استراتيجية المناقشة عن بعد).

ر.م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1-	تعرف مدى أهمية المناقشة عن بعد.	3.45	1.33	3
2-	تحدد مخرجات الدرس المعرفية والمهارية والوجدانية.	3.32	1.31	8
3-	تصيغ الأسئلة التي تتناسب مع كل عنصر من عناصر الدرس.	3.45	1.29	4
4-	تعمل على تهيئة المتعلمين للمناقشة.	3.42	1.36	5
5-	تعمل باستمرار على اشعار المتعلمين بذواتهم وبقيمة أفكارهم.	3.28	1.36	9
6-	تصغي للمتعلمين من أجل استيعاب أفكارهم ودعمهم.	3.36	1.26	6
7-	تشجع المتعلمين على ابداء الراي وحرية التعبير.	3.49	1.29	1
8-	تراعي التسلسل المنطقي في مناقشة الأفكار.	3.27	1.20	10
9-	تعمل على تنمية قدرات المتعلمين على التحليل والنقد.	3.47	1.00	2
10-	تمد المتعلمين بمصادر التعلم المناسبة "مواقع ، مقررات دراسية، أوراق عمل، صور، فيديوهات".	3.33	1.15	7
	الدرجة الكلية للمجال	3.29	1.05	

من خلال النظر للجدول رقم (4) المبين أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لفقرات المجال الثاني يتراوح ما بين (3.27- 3.49)، وانحراف معياري (1.29- 1.15)، و تحققت الفقرات بدرجة استخدام متوسطة، وأقل من الحد الأدنى المقبول ، كما تحقق المجال الثاني بمتوسط حسابي(3.29) ، وانحراف معياري (1.05) بدرجة استخدام متوسطة وأقل من الحد الأدنى المقبول، وتعزو الباحثتان أن ذلك قد يرجع إلى قلة وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية استخدام استراتيجية التعلم بالمشاريع عن بعد في العملية التعليمية ، وقلة وعيهم باستخدام التقنيات التكنولوجية التعليمية التي يمكن من خلالها تقديم دروس ومحاضرات على الانترنت يتوفر فيها العناصر الأساسية التي يحتاجها كل من الأستاذ والطالب.

جدول رقم (5) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقييمات أفراد العينة للمجال الثالث (استراتيجية التعليم المتمايز).

ر.م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1-	تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين(القدرات العقلية ،والنفسية، والجسمية ،والاجتماعية).	2.04	0.83	3
2-	تحدد المهارات والقدرات الخاصة بكل متعلم.	1.99	0.77	7
3-	تنوع في اختيار استراتيجيات مناسبة لتحقيق الهدف المشترك للجميع.	2.03	0.86	5
4-	تقدم محاضرتك وفق قدرات المتعلمين وذكاءاتهم المختلفة.	2.21	0.77	1
5-	تراعي أنماط التعلم عند المتعلمين.	2.00	0.79	6
6-	تنو أنماط المهمات والنشاطات التي تكلف بها المتعلمين.	2.06	0.91	2
7-	تحدد استراتيجيات تقويم مناسبة بناء على قدرات المتعلمين.	2.04	0.89	4
	الدرجة الكلية للمجال	1.95	0.48	

من خلال النظر للجدول رقم (5) المبين أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لفقرات المجال الثالث يتراوح ما بين (1.99-2.21)، وانحراف معياري (0.77)، و تحققت الفقرات بدرجة استخدام منخفضة وأقل من الحد الأدنى المقبول، كما تحقق المجال الثالث بمتوسط حسابي (1.95)، وانحراف معياري (0.48) بدرجة استخدام منخفضة وأقل من الحد الأدنى المقبول، وتعزو الباحثان أن ذلك قد يرجع إلى قلة استجابة أعضاء هيئة التدريس لاحتياجات المتعلمين المتنوعة، وقلة وعيهم وادراكهم بضرورة تحقيق التعليم المتميز كأحد استراتيجيات التدريس الحديثة عن بعد، والذي يمنح الفرص المتكافئة للمتعلمين كي يتعلموا، ويتيح فرصة كبيرة من الاستقلالية والحرية في التعلم لهم، وتزيد من ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على التعلم.

جدول رقم (6) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقييمات أفراد العينة للمجال الرابع (استراتيجية الاستقصاء عن بعد).

ر.م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1-	تعرف أهمية الاستقصاء عن بعد.	3.08	1.20	2
2-	تحدد المخرجات المناسبة عند التحضير للدرس.	2.83	1.35	5
3-	تسعى إلى تطوير مهارات التفكير العليا عند المتعلمين.	2.03	0.86	8
4-	تشجع المتعلمين في اكتساب مهارات التفكير الناقد والابداعي.	2.83	1.33	6
5-	تجعل المتعلم عنصراً فعالاً في اكتشاف المعلومات	2.95	1.24	4
6-	تشجع الطلبة على وضع خطة لمواجهة المشكلة تضمن الأفكار وحلول المناسبة.	2.04	0.83	7
7-	تستثير دافعية المتعلمين نحو التعلم الذاتي.	3.12	1.31	1
8-	تكلف المتعلمين بمهام وواجبات تعزز لديهم المعرفة ومهارة البحث.	3.03	1.24	3
	الدرجة الكلية للمجال	2.55	0.38	

من خلال النظر للجدول رقم (6) المبين أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لفقرات المجال الرابع يتراوح ما بين (2.03-3.12)، وانحراف معياري (1.31-0.86)، و تحققت الفقرات بدرجة استخدام ما بين المنخفضة، والمتوسطة وأقل من الحد الأدنى المقبول كما تحقق المجال الرابع بمتوسط حسابي (2.55)، وانحراف معياري (0.38) بدرجة استخدام متوسطة وأقل من الحد الأدنى المقبول، وتعزو الباحثان أن ذلك قد يرجع إلى قلة وعي وادراك أعضاء هيئة التدريس بأهمية استراتيجية الاستقصاء كأحد استراتيجيات التدريس الحديثة، التي من شأنها أن تزيد دافعية المتعلم، وما يوفره من تشويق وإثارة، كذلك وجود بعض الصعوبات التي تواجه عملية التفاعل ما بين الطلبة أنفسهم من جهة، وما بين الطلبة وأسائرتهم من جهة أخرى.

للإجابة علي السؤال الذي نصه (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي ،سنوات الخبرة)؟ تمت الإجابة عن هذا السؤال وفقا لمتغيراته علي النحو التالي :

متغير المؤهل العلمي : تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وتطبيق اختبار "ت - t - test" لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين استجابات أفراد العينة وفقا لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
ماجستير	46	2.95	0.91	1.87	0.063
دكتوراه	54	3.22	0.98		

يتضح من الجدول رقم (7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة وفقا لمتغير المؤهل العلمي ، وهذا يشير إلى أن هناك اتفاقا بين أعضاء هيئة التدريس ممن هم حملة الماجستير ، وحملة الدكتوراه في مدى استخدامهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة موسى(2021).

متغير سنوات الخبرة : تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وتطبيق اختبار "ت - t - test" لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين استجابات أفراد العينة وفقا لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
5 سنوات فأقل	36	3.45	1.11	3.70	0.026
5 سنوات فأكثر	64	3.06	0.87		

يتضح من الجدول رقم (8) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة وفقا لمتغير سنوات الخبرة لصالح 5 سنوات فأكثر ، وتعزو الباحثان هذه النتيجة أن أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة الأعلى يتمتعون بقدرات ومهارات أكثر فعالية لاستخدام بعض الاستراتيجيات الحديثة ، والتي تعمل على تزويد الطلبة بالمعارف والخبرات ، وتوظيف هذه الاستراتيجيات في عمليتي التعليم والتعلم، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة موسى(2021).

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثان يوصيان بما يلي :

- إضافة مقررات إلي الخطط الدراسية بالكليات الجامعية تتضمن تدريس الطلبة ،وتدريبهم على الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد.
- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس عن كيفية استخدام التدريس الحديثة عن بعد.
- رفع كفاءة الدورات التدريبية لتدريب أعضاء هيئة التدريس حول استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد.
- توفير البنية البحثية والوسائل التقنية اللازمة لتطبيق التعلم عن بعد في الجامعات .
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس من خلال تفعيل الورش التدريبية حول استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد .
- وضع خطط مسبقة من قبل إدارة الكلية للسير عليها خلال تطبيق التعليم عن بعد لمواجهة بعض الأزمات (جائحة كورونا مثلاً) .

المراجع:

- ابو علي، حسام، وحومر، عمر، (2021)، اتجاهات طلبة علوم الإعلام والاتصال نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، الجزائر.
- أبو راوي، نجاح (2020)، معوقات التعليم عن بعد في الجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- أبوعلام، رجا، (2010)، مناهج البحث العلمي في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة، دار النشر للجامعات.
- أبوكيل، فرج علي (2010) طرائق التدريس الأكثر استخداماً لدى أعضاء هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم بجامعة الفاتح، رسالة ماجستير، كلية الآداب جامع طرابلس .
- بريك، سميرة محمد (2017)، واقع استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في جامعة الزاوية، مجلة منتدى العلوم، مجلة علمية محكمة نصف سنوية، العدد السادس، السنة الثالثة، ديسمبر، 2018.
- بريك، سميرة محمد، و جوبير، ليلي رمضان، (2021)، استخدام التعليم الإلكتروني لمواجهة مشكلات التعليم بجامعة الزاوية في ظل جائحة كورونا (الواقع والمأمول)، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية العديلات، جامعة الزاوية، والأول لقسم التربية وعلم النفس واللغة العربية بالتعاون مع مؤسسة الاندلس للثقافة، تحت شعار : نحو تعليم أفضل في كليات التربية ، الثلاثاء 25-5-2021.
- حسامو، سهى علي، (2011)، واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر كل من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة، مجلة جامعة دمشق، المجلد 27.
- رباح، ماهر(2014)، التعلم الإلكتروني، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- سليمان، أمين علي محمد (2010)، القياس والتقويم في العلوم الإنسانية "أسسه وأدواته وتطبيقاته" القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- الساعي. أحمد جاسم، (2007)، التعليم الإلكتروني والأسس والمبادئ النظرية التي يقوم عليها، كلية التربية، جامعة قطر.
- سالم. أحمد (2004)، تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، الرياض، مكتبة الرشد.
- شواهين، خير سليمان،(2014)، التعليم المتميز وتصميم المناهج الدراسية، الأردن، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع.
- الشرقاوي، جمال مصطفى،(2013)تصميم استراتيجيات قائمة على التفاعل بين استراتيجيات المشاريع والمناقشة واثرها على تنمية مهارات بيئات التدريب عن الإلكترونية لدى طالب الدراسات العليا بكلية التربية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس،(35).

صوالحية، عماد، (2020)، الدمج بين التعليم الإلكتروني والتعليم القانوني في ظل الأزمات. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

عطية ، محسن(2009)، الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، عمان، دار المناهج للنشر.

عقل، مجدي سعيد، (2019) ،فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية توظف استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد (6).

العدوان، زيد سليمان وداود، أحمد عيسى ،(2016) ،استراتيجيات التدريس الحديثة، ط1. دبي، مركز دبيونو لتعليم التفكير.

العشوي، فايزة(2018)، استراتيجيات تفعيل نظام التعليم الإلكتروني في الجامعة. مجلة العلوم الإنسانية.

الفاقي، ممدوح سالم،(2017)، أثر اسلوب التوجيه المصاحب للمناقشات غير المترامنة في بيئة التعلم الإلكتروني على التحصيل والدافع المعرفي لدى طالبات جامعة الطائف في ضوء مستويات السعة العقلية، مجلة العلوم التربوية، العدد(9) الجزء(1).

فارس، نجلاء محمد(2016)أثر التفاعل بين أساليب التحكم في المناقشة الإلكترونية (المتركزة حول المجموعة) وكفاءة الذات على التحصيل والانخراط في التعلم لدى طلاب كلية التربية النوعية، مجلة كلية التربية، المجلد 32 العدد1.

القارحي، خالد عايد رزق الله(2009)، واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر معلمي ومشرفي اللغة الإنجليزية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية ، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

موسى، أحمد سمير أحمد، (2021)، درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الخاصة للعاصمة عمان، قسم الإدارة والمناهج ، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط ، رسالة ماجستير، تخصص مناهج وطرق التدريس.

المبارك، أحمد بن عبد العزيز، (2004) ،أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية "الأنترنت " على تحصيل كلية التربية في تقنية التعليم والاتصال، بجامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض: جامعة الملك سعود.

الهويدي، زيد، (2005)، مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي، القاهرة.

الهوش ، زهور، سليمة يونس أبو الاحباس، ورود عبدالكريم القريوي (2023)، واقع استخدام بعض استراتيجيات التدريس الحديثة لدى عينة من طلاب التربية العملية بكلية التربية جنزور - جامعة طرابلس – ليبيا .

يونس، فداء محمود (2018)، استراتيجيات التدريس الحديثة ومدى استخدامها من قبل معلمي التربية الإسلامية في محافظة إربد، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة اليرموك. الأردن.

اليتيم، شريف بن سالم (2017) ،استراتيجيات التعلم الإلكتروني من التقليدية إلى البنائية، مجلة المنارة للبحوث والدراسات .

Marija, B. (2012) Distance Learning – concepts and contributions. Prethodno priopćenje. Oeconomica Jadertina ,1,

Basilaia, G., &Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4), 53-61

Almanthari, M.A & Maulina. S & Bruce. S (2020). Secondary School Mathematics Teachers' Views on E-learning Implementation Barriers during the COVID-19 Pandemic. (Unpublished Master Thesis). Mathematics Education Department, Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh, INDONESIA

.2022 - 9 - 10 تاريخ الدخول <https://almuajih.com>

2022- 10 - 15 تاريخ الدخول <https://sites.google.com>.