المجلة الليبية لعلوم التعليم – العدد الثالث عشر – سبتمبر 2024م مجلد (1)
INNS202153
الموقع الالكتروني: https://laes.org.ly alse9.2019@gmail.com

دراسة بعنوان: "مدى استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية بمراقبتي التربية والتعليم مسلاته وقصر الاخيار"

إعداد: أ. سعد محمد الودان ـ الدرجة العلمية: أستاذ مساعد ـ التخصص الدقيق: مناهج وطرق تدريس

عضو هيئة تدريس بقسم التربية وعلم النفس كلية الآداب والعلوم قصر الأخيار بجامعة المرقب

smalwaddan@elmergib.edu.ly هـ. 0926578675

==========

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الانجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاته وقصر الاخيار ومعرفة الفروق نحو درجة استخدام التقنيات التعليمية تبعًا لمتغيري (النوع، وسنوات الخبرة) ومعرفة الفروق بين معلمي المراقبتين، كذلك بيان المعوقات في استخدام التقنيات التعليمية لمعلمي المرحلة الثانوية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاته وقصر الاخيار، ولإجراء الدراسة وفقا لأهدافه الموضوعة، استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاته وقصر الاخيار، وتم تطبيق أداة الدراسة باستخدام أسلوب المسح الشامل على جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاته وقصر الاخيار والبالغ عددهم (65)، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم في الدراسة الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات، والذي تم بناؤه من قبل الباحث وهو موجه إلى معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاته وقصر الاخيار، **وتوصلت النتائج** أن استخدام التقنيات التعليمية بين معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية يميل نحو الاستخدام الضعيف إلى المتوسط ، كذلك لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات الذكور والإناث فيما يتعلق باستخدام التقنيات التعليمية ومتغير سنوات الخبرة. بين المعلمين في المراقبتين.

ويوصي الباحث بضرورة توفير التقنيات التعليمية بملحقاتها المختلفة في جميع المدارس؛ لما لها من أهمية خاصة في تحفيز الطلاب، وإثارة دافعيتهم، وزيادة تفاعلهم النشط والإيجابي مع المحتوى التعليمي والأنشطة

التطبيقية، وتوفير الدورات التدريبية للمعلمين على استخدام تقنيات التعليم الحديثة، كما يوصي الباحث بضرورة وجود فني تقنيات تعليمية بكل مدرسة.

Study summary

The study aimed to identify the extent of the use of educational technologies in teaching the English language subject in public secondary schools in the two supervision departments of education, Masalata and Qasr al-Akhyar, and to know the differences in the degree of use of educational technologies according to the variables (gender and years of experience) and to know the differences between the teachers of the two supervision stations, as well as a statement. Obstacles in the use of educational techniques for secondary school teachers to teach the English language subject in public secondary schools in the Supervision of Education, Masalata and Qasr al-Akhyar. To conduct the study in accordance with its established objectives, the researcher in this study used the descriptive analytical method. The study population consisted of all male and female teachers of the English language in public secondary schools in the Supervision of Education, Masalata and Qasr Al-Akhyar. The study tool was applied using a comprehensive survey method to all male and female teachers of the English language in secondary schools. The study tool was applied using a comprehensive survey method to all male and female teachers of the English language in public secondary schools in the two supervisors of education, Masalata and Qasr Al-Akhyar, who numbered (65). To achieve the objectives of the study, the questionnaire was used in the study as a tool for collecting data and information, which was built by the researcher and is directed to male and female teachers of the English language in public secondary schools in the Supervision of Education, Masalata and Qasr al-Akhyar, and the results were obtained. The use of educational techniques among male and female English language teachers tends towards weak to moderate use. There is also no statistically significant difference between the average responses of males and females with regard to the use of educational techniques and the years of experience variable. Between teachers in the two observations. The researcher recommends the necessity of providing educational technologies with their various accessories in all schools. Because of its special importance in motivating students, raising their motivation, and increasing their active and positive interaction with educational content and applied activities, Providing training courses for teachers on the

use of modern educational technologies. The researcher also recommends the necessity of having an educational technology technician in every school.

مقدمة:

يشهد العالم منذ مطلع هذا القرن نقلة حضارية هائلة شملت كل أوجه ومجالات الحياة، حيث أنه في كل يوم يظهر على مسرح الحياة معطيات جديدة تحتاج إلى خبرات جديدة ، وفكر جديد، ومهارات جديدة للتعامل معها بنجاح، وهذه التحولات ألقت بظلالها على بنية النظام التربوي، مما أدى إلى الحاجة إلى تربية غير تقليدية كالتي عهدناها، فالتعليم في أي بلد من بلدان العالم يعد معيارًا لمستوى النهضة العلمية والثقافية والاجتماعية التي بلغها ذاك البلد، وهو السلاح الذي تحاول كل بلد تطويره؛ لأنه يعتبر احد أهم الركائز الأساسية في تطور المجتمعات الانسانية، ومما لا شك فيه أن التطور الذي طرأ على وسائل الاتصال بظهور الثورة الرقمية في نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين، كان له أثره الواضح في التحول التدريجي من الأنشطة الحياتية العادية الى الأنشطة الرقمية، وقد منحت التكنولوجيا الحديثة ابعادً ومجالات جديدة للتعليم يستطيع الفرد من خلالها ان يتعلم في أي وقت ومن أي مكان في نفس الوقت، ولكن استخدام التقنيات التكنولوجية بشكل سيئ من بعض الافراد يستوجب تدريب المعلمين والطلاب على حد سوى على كيفية الاستخدام الجيد والممارسة المقبولة للتقنيات التكنولوجية داخل وخارج المؤسسات التعليمية، وتطوير الوسائل والطرائق والمعلومات والعلاقات الإنسانيّة في تلك المؤسّسات مواكبةً للمستجدّات، وتهيئة للناشئة للانخراط فيها، والمساهمة الفاعلة في اطّراد تقدّمها، نهوضاً بالمجتمع، وتحقيقاً لأهدافه .

ولا شك أن هذه الثورة الرقمية قد أثرت على البيئات التعليمية، بل وسيزداد تأثيرها في المستقبل القريب، لذلك كان من الضروري عند التخطيط للتعليم المستقبلي أن يوضع بالاعتبار تنمية المعلمين مهنيا بما يتناسب مع معطيات التكنولوجيا الحديثة وانعكاساتها على التعليم، ويهتم مجال التكنولوجيا الحديثة في التعليم بتوظيف الأدوات والوسائل في العملية التعليمية، مثل تطوير انتاج البرمجيات التعليمية، وتوسيع نطاق استخدامها، والعمل على تسهيل الحصول على المعلومة باستخدام التكنولوجيا التي ازداد انتشارها وشيوعها وتطورها بشكل ملحوظ في الآونة الاخيرة، مما أدى الى حدوث تطوّر في بعض المفاهيم المرتبطة في العملية التعليمية، مثل مفهوم التدريس الذي تطور الى ما يسمى بالتدريس التفاعلي الذي يعتمد على برامج الحاسوب التفاعلية، وقد تبلغ التفاعلية قمتها من خلال النظم الخبيرة وبرامج التدريس الذكية، وبرامج المحاكاة، والواقع الافتراضي، (العنزي، 2017، 281). وقد تأثرت أيضا المناهج الدراسية من خلال التقنيات المستحدثة، وشمل هذا التأثير كل جوانب المناهج، كالأهداف

والمحتوى والأنشطة وطرق عرضها وتقديمها وأساليب التقويم، وقد أصبح من الأهداف الرئيسية للمنهج الدراسي إكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتي وغرس حب المعرفة وتحصيلها في عصر التكنولوجيا المتطورة والحديثة.

وفي ظل التطورات المتلاحقة في العصر المعلوماتي، يسعى التربويون الى مواكبة تلك التطورات من خلال المحاولات والجهود لتحويل بيئة التعلّم الاعتيادية بواسطة المعلم الى بيئة تعلّم متعددة المصادر، ونظرًا للتطور التكنولوجي والتنامي الملحوظ في امكاناته، فإن توظيفها في دعم العملية التعليمية ووضع استراتيجيات طويلة المدى ودمجها في التعليم أصبح يمثل هدف جوهري للإصلاح التربوي المعاصر (الحيلة، 2017، 56) .

إن توظيف التقنيات التعليمية في عملية التدريس أصبح مطلبا ملحا له ما يبرره من شواهد وأسانيد عند اعتبار طبيعة العصر الذي نعيش فيه من ناحية، وعند اعتبار متطلبات تربية العصر من جهة أخرى، فقد وضعت المستحدثات التكنولوجية بصمات واضحة على منظومة التربية والتعليم بشكل عام وعلى برنامج عملية التدريس بشكل خاص باعتبارها قوة يصعب إيقافها ولها تأثيرها في كل مكونات العملية التعليمية.

- **مشكلة الدراسة:**

يمر العالم اليوم بمرحلة بالغة الأهمية، تتميز بالتجديد والتطوير، وذلك من خلال بعض المتغيرات العصرية، والتي تتجسد في ثورة المعلومات، والاتصالات، والتقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع والعولمة بصورها المختلفة، وقد أدى ذلك إلى إحداث تغيرات كبيرة في كل مجالات الحياة، سواء المادية منها أو المعنوية. فالعملية التعليمية في عصرنا الحالي تواجه تحديات كبيرة على المستويين المحلي والعالمي، نتيجة التغيرات السريعة في جميع مجالات الحياة، ولذلك اهتمت الدول المتقدمة بنُظمها التعليمية، وأعطت اهتمامًا كبيرًا للمعلم من حيث إعداده، وتدريبه إيمانًا منها بمسؤوليته عن نجاح أو فشل أي نظام تعليمي، وحيث أن العالم أصبح قرية عالمية صغيرة، فان جميع تلك المتغيرات والتحديات صارت تؤثر في كافة جوانب الحياة للمجتمعات البشرية، الأمر الذي يفرض عليها الكثير من التدقيق وإعادة النظر في أنظمتها المتعددة ولا سيما التربوية، أن شبكة الانترنت أبرز التقنيات التي فرضت نفسها على المستوى العالمي خلال السنوات القليلة الماضية حيث يتوقع لها أن تصبح أسلوبًا للتعامل اليومي ونمطًا للتبادل المعرفي. فعلى مدى فاعلية المعلم، وحسن قيامه بعمله ومستوى تأهيله المهني، يتوقف نجاحه في إعداد الأجيال الصاعدة وتنشئتها تنشئة صحيحة للحياة، ومن ثم المساهمة بصورة أفضل في تطوير المجتمع. ويبرز استخدام التقنيات التعليمية في التعليم أسلوب من شأنه أن يدعم العملية التعليمية ويحولها من طور التقليد إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، وقد أوصت بعض الدراسات مثل :دراسة العنزي(2018) ودراسة الشراري(2014)التي أوصت بضرورة تفعيل استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم، ومتابعة ذلك من قبل مديري المدارس والمشرفين التربويين، وتهيئة البيئة المدرسية المناسبة بمختلف مقوماتها، وتخفيف العبء التدريسي من الحصص الدراسية والجوانب الإدارية بشكل يسمح للمعلمين استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم.

وإضافة الى ما سبق فقد تم عقد العديد من المؤتمرات التربوية حول (أهمية تفعيل التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم)، وقد أكدت ذلك أيضًا العديد من المؤتمرات العربية والعالمية التي أوصت بضرورة الاهتمام بإعداد وتدريب المعلمين، منها المؤتمر الدولي للتربية (1996)، والمؤتمر الثاني لوزراء التربية والتعليم العرب بدمشق (2000) حيث اقر بان الأنظمة التعليمية العربية مطالبة بمواجهة عصر المعلوماتية، وتحدياته التي يتمثل بعضها في إدارة طوفان المعلومات، وإعداد رأس المال البشري الأكثر كفاءة، وإعداد معلمي مدارس المستقبل إعدادًا مهنيًا وتربويًا وتقنيا(المؤتمر الثاني لوزراء التربية والتعليم،2000) ، ومن خلال أيضا(التقرير الوطني المقدم إلى مؤتمر التربية الدولي بجنيف،2008، 45) الذي أُشير فيه إلى أن هناك مجموعة كبيرة من المعلمين من حملة الشهادات الجامعية في حاجة إلى مزيد من التأهيل والتدريب ، واكتساب الكفايات التدريسية بطرق التدريس والتقنيات التربوية اللازمة لعملية التدريس، وقد أوصى(المؤتمر التربوي الأول للنقابة العامة للمعلمين بليبيا 2005) باعتبار المعلم احد الركائز الأساسية وشرطًا أساسيًا في العملية التعليمية، وان إعداد المعلم وتدريبه من أولى خطوات تطوير النظام التعليمي، واعتماد استراتيجية لتأهيل وتدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة، أما المؤتمر العلمي من اجل نهضة تعليمية فعالة ومجدية(2005) قد أوصى بالاهتمام بتطوير أساليب القياس والتقويم السائدة ووضع الضوابط والمعايير لها، وإعادة النظر في طرق وأساليب القياس و التقويم وفق المستجدات الحديثة، والمؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث الذي تنظمه الجمعية الأردنية للعلوم التربوية بالتعاون مع جامعة جرش بعنوان" رؤى وأفكار لقضايا ساخنة في التعليم العام"؛ للإسهام في تطوير أداء المؤسسات التربوية والتعليمية في الأردن من خلال نشر المعارف والتكنولوجيا التربوية الحديثة والتركيز على مبادئ الجودة لتحقيق التميز في جميع عناصر النظام التربوي ، بالإضافة للمؤتمر الوطني لتكنولوجيا التعليم الحديثة المنعقد في الجزائر في ديسمبر(2016)، وايضاً المؤتمر المنعقد، في الشارقة تحت عنوان " مؤتمر التكنولوجيا وتقنيات التعليم الحديثة والتعلّم الالكتروني(2019) واللذان هدفا الى ضرورة إعادة النظر في الطرق والأساليب التي توظف التكنولوجيا في العملية التّعليمية، والدخول بقوة لعالم التكنولوجيا الحديثة في التعليم. وحيث ان توظيف التقنيات التعليمية في عملية التدريس أصبح مطلبا ملحا له ما يبرره من شواهد وأسانيد عند اعتبار طبيعة العصر الذي نعيش فيه من ناحية، وعند اعتبار متطلبات تربية العصر من جهة أخرى، **وبذلك تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:**

- ما واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الثانوي بمراقبتي التربية والتعليم مسلاته وقصر الأخيار؟

- **أهمية الدراسة:**

تكمن أهمية الدراسة في محاولاتها مواكبة الانفجار المعرفي وثورة المعلومات الناتجة عن تطور التكنولوجيا المستخدمة في التعليم بشكل عام، ووسائل الاتصال، وما أحدثته من آثار اقتصادية واجتماعية وثقافية وأثر ذلك على الارتقاء بمستوى الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية الهامة لهم في مستقبل حياتهم العلمية والعملية . وتتلخص أهمية هذه الدراسة، في النقاط التالية:

1. ابراز واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الثانوي بمراقبتي التربية والتعليم مسلاته وقصر الأخيار"
2. المساعدة في تحديد النقص المطلوب تعويضه من تقنيات وبرامج حديثة والتي من شأنها ان تسهم في الارتقاء بعملية التدريس بصورتها الفعالة.
3. تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التي قد تساعد المسؤولين عن التربية والتعليم بالارتقاء بأداء المعلمين من خلال تصميم برامج تدريب للمعلمين تقوم على أحدث البرامج والتقنيات التعليمية.
4. يساهم في فتح الباب لمزيد من البحوث حول هذا الموضوع وليستفيد منه الباحثون وطلبة الجامعات.

- **أهداف الدراسة:**

1. التعرف على مدى استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الانجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاتة وقصر الاخيار.
2. معرفة فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)نحو درجة استخدام التقنيات التعليمية في تعليم مادة اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاتة وقصر الاخيار تبعًا لمتغير (النوع).
3. معرفة فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)نحو درجة استخدام التقنيات التعليمية في تعليم مادة اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاتة وقصر الاخيار تبعًا لمتغير (سنوات الخبرة) .
4. التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات افراد العينة نحو درجة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بين معلمي المراقبتين.
5. التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الانجليزية في استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاتة وقصر الاخيار؟

تساؤلات الدراسة:

1. ما مدى استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الانجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاتة وقصر الاخيار؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)نحو درجة استخدام التقنيات التعليمية في تعليم مادة اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاتة وقصر الاخيار تبعًا لمتغير (النوع)؟
3. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)نحو درجة استخدام التقنيات التعليمية في تعليم مادة اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاتة وقصر الاخيار تبعًا لمتغير (سنوات الخبرة) ؟
4. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات افراد العينة نحو درجة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بين معلمي المراقبتين؟
5. ما الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الانجليزية في استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاتة وقصر الاخيار؟

- **حدود الدراسة:**

✓ **الحدود الموضوعية**: للمعلمين اقتصرت هذه الدراسة على مدى استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الانجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاته وقصر الاخيار.

✓ **الحدود المكانية**: تم اجراء هذه الدراسة على مراقبتي التربية والتعليم بمسلاته وقصر الأخيار.

✓ **الحدود البشرية:** تم اجراء هذه الدراسة على معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية بمراقبتي التربية والتعليم مسلاته وقصر الاخيار.

✓ **الحدود الزمنية:** تم تطبيق هذه الدراسة خلال العام الدراسي 2023 – 2024 م.

- **مصطلحات الدراسة:**

- **واقع استخدام التقنيات التعليمية:** وهي الدرجة التي تعبر عن مدى استخدام معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للتقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الانجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاته وقصر الاخيار، والتي تقاس اجرائيًا بالمتوسط الحسابي الذي يحصل عليه المعلمون من خلال استجابتهم لأداة الدراسة.
- **التقنيات التعليمية:** هي كل ما توصل اليه العلم الحديث في الجانب التقني الذي يخدم العملية التعليمية، وأنها تفاعل بين العنصر البشري والأجهزة والآلات بهدف تطوير النظام التعليمي (سعيدي، وبرياري،2016، 9). **وعرفت ايضًا** بأنها" كل جديد أو مستجد في الاجهزة والمواد التعليمية، ونظريات عملها، وطرق تصميمها

وانتاجها واستخدامها لدعم منظومة التعليم، أواي من مكوناتها من اجل رفع كفاءة النظم التعليمية، وتحقيق معاييرالجودة لمدخلات وعمليات ومخرجات تلك النظم"(السبيعي، 2020، 331).

وتعرف إجرائياً بأنها :الأدوات التقنية الحديثة بشتى أنواعها كالحاسوب، والة العرضData Show، والهواتف الذكية، والسبورة الذكية، بالإضافة شبكة الانترنت، التي يتم استخدامها من قبل المعلمين العاملين بالمدارس قيد الدراسة في تدريس مقرر اللغة الانجليزية.

- **مدارس التعليم الثانوي:** هي ما تختص بتدريس طلاب المرحلة الثانوية بقسميها الادبي والعلمي وايضاً الديني، وتلك المرحلة تلي مرحلة التعليم الأساسي، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، يقبل للدراسة بها من تحصل على شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي." والتعليم الثانوي هو ذلك التعليم الذى يتوسط النظام التعليمي الرسمي، ويقابل مرحلة المراهقة إحدى أهم مراحل النمو عند الإنسان، ويمتد من انتهاء المرحلة التعليم الأساسي، وينتهى عند مدخل التعليم العالي " (فالوقي، والقذافي،1990، 120).

- **الدراسات السّابقة:**

1. **دراسة الدبسي(2012):** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع تكنولوجيا التعليم الحديثة الخاصة بتدريس العلوم في مختبرات مدارس التعليم الأساسي بالحسكة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات واتجاهاتهم نحوها .تكونت عينة الدراسة بشكل عشوائي من(49) معلماً ومعلمة من(13) مدرسة مختلفة، وتم اختيارهم بطريقة مقصودة من قرى مركز الحسكة، ولتحقيق أهدف الدراسة أعدّ الباحث استبانة تكونت من (96) بنداً موزعة على عدة مجالات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ونتج عنها أن المواد الأكثر توفراً للتعليم هي الرسومات واللوحات بينما كانت الأفلام المتحركة أقلها توفرا، في حين كان استخدام الأجهزة التعليمية مقتصراً على السبورة البيضاء وكان جهاز عرض البيانات(data show) أقل الأجهزة توفرًا، وكانت اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم نحو استخدام تقنيات التعليم بشكل عام إيجابية.
2. **دراسة الشراري (2014):** هدفت هذه الدراسة الى التعرف على درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة والمعوقات التي تواجههم في منطقة الجوف، تكونت عينة الدراسة من (62) معلماً من معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية، وتم اختيارهم بالطريقة القصدية . ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أداتين، الاولى بطاقة ملاحظة للتعرف على استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة، والاداة الثانية استبانة للتعرف على معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة .وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات جاء بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج الى عدم وجود فرق في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التكنولوجيا الحديثة تعزى لمتغير المؤهل العملي، ووجود فرق في درجة الاستخدام يعزى لمتغير الخبرة العملية،

لصالح فئة الخبرة (10) سنوات فأكثر، وبينت النتائج أن معوقات استخدام أدوات التكنولوجية الحديثة جاءت بدرجة متوسطة.

3. **دراسة حمدتو(2014) :** من اهداف هذه الدراسة: الكشف عن أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم، ومعرفة اتجاهات المعلمين نحوها في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم/محلية أم درمان، وبناءً على هدف البحث، استخدم الباحث المنهج الوصفي مع التحليل لملاءمته للبحث، وشملت العينة(83) معلماً ومعلمة يعملون في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم/محلية أم درمان، ومن أهم نتائجها : أن أهم إيجابيات التقنيات الحديثة أنها تعمل على تكوين اتجاهات إيجابية نحو التعليم، تساعد على الارتقاء بالمستوى التحصيلي للطلبة، تنمي مهارة حل المشكلات لديهم، تساعد الطلاب على التعلم الذاتي، تحفزهم على التفكير الإبداعي، تساعد على اثراء مواضيع المنهج الدراسي، تختزل الوقت والجهد في التدريس وتزيد من فعاليته، وتراعي حاجات المعلم والطالب العلمية.

4. **دراسة الراجح (2015):** هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع التكنولوجيا الحديثة في دعم التطور المهني لمعلمات الرياضيات، وقد أجريت على عينة من معلمات الرياضيات، وتكونت العينة من(294) معلمة .وقد طورت الباحثة استبانة تضمنت قائمة بأهم التقنيات الرقمية ومجالات الاستفادة منها، وقد تم استخدام كل من التكرارات، والنسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبارات وتحليل التباينالاحادي، في تحليل البيانات، وكان من أهم النتائج أن الاستفادة كانت بدرجة مرتفعة من منتديات ومواقع لتعليم الرياضيات متمثلة في منتديات يزيد التعليمية وشبكة الرياضيات التعليمية، ثم شبكات التواصل الاجتماعي متمثلة في اليوتيوب ثم برامج الكتابة الرياضية ومعالجة النصوص متمثلة في برامج معالجة النصوص لكتابة الرموز الرياضية، كما أن أقل التقنيات الحديثة التي دعمت تطور المعلمة المهني في الرياضيات أي تلك التي حازت على درجة توفر منخفضة جدًا وسائل الإعلام الرقمية متمثلة في الصحف الرقمية والمجلات الرقمية.

5. **دراسة القضاة(2017):** هدفت هذه الدراسة الى التعرف على درجة استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة عجلون للتكنولوجيا ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم، ومدى تأثير ذلك بمتغيري الجنس والخبرة، ولتحقيق اهداف الدراسة تم بناء استبانة مكونة من(51) فقرة قسمت الى عدة مجالات، وتكونت عينة الدراسة من(201) معلما ومعلمة من مدارس تربية عجلون، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى للتكنولوجيا جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج ان ابرز المعوقات التي تواجه المعلمين في استخدام التكنولوجيا هو زيادة العبء الدراسي للمعلم، كما أظهرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (a=0,05) بين متوسطات

أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، في حين توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيري (الخبرة لصالح 10 سنوات فأكثر، والمؤهل العلمي لصالح البكالوريوس فأكثر) .

6. **دراسة الونوس(2017):** من اهداف هذه الدراسة الكشف عن واقع توظيف تقنيات التعليم الحديثة في تدريس مادة الرياضيات من وجهة نظر المدرسين، إذ تم توزيع استبانة على (67) معلمًا في مدينة حمص تم اختيارهم عشوائي مستخدماً المنهج المسحي، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن معظم التقنيات الحديثة الخاصة بمادة الرياضيات غير متوفرة، ووجود معوقات كبيرة تحول دون توظيف المعلمين لهذه التقنيات منها :مادية، أعداد الطلاب الكبيرة، ضخامة المنهج، وقلة التدريب.
7. **دراسة العنزي(2018):** هدفت هذه الدراسة الى التعرف على درجة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس التربية الاسلامية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، وقد طور الباحث أداة الدراسة وهي استبانة من(30) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من(150) معلما ومعلمة من معلمي التربية الاسلامية للمرحلة المتوسطة، واظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لاستخدام التقنيات التعليمية في تدريس التربية الاسلامية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت كانت بدرجات متوسطة، وأظهرت النتائج أن درجة استخدام المعلمين كانت مرتفعة في مجال درجة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس العبادات؛ وفي مجال درجة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الحديث النبوي والسيرة كانت بدرجة متوسطة، وفي مجال درجة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس تلاوة القرآن الكريم كانت بدرجة متوسطة، وفي مجال درجة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس العقيدة كانت بدرجة منخفضة .واسفرت نتائج الدراسة ايضاالى وجود فروق ذات دلالة احصائية لأثر الجنس في جميع المجالات ولصالح الذكور، وكشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لأثر متغير المؤهل العلمي في جميع المجالات، كما كشفت نتائج الدراسة ايضا عن وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع المجالات، حيث جاءت لصالح ذوي الخبرة (10) سنوات فأكثر.
8. **دراسة رامي مروّح(2019):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرّف على درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، وتطوير استبانة تقيس درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم مكونة من (23)فقرة، وبعد التأكد من صدقها وثباتها طبقت على عينة الدراسة المكوّنة(88)معلماً ومعلمة من المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لمحافظة الزرقاء في الأردن، والتي تم اختيارها بالطريقة القصدية .ومن أبرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة: أن درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي(2.40)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) نحو درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر المعلمين تبعًا لمتغيري الجنس، وسنوات الخبرة، ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)لدرجة استخدام التكنولوجيا الحديثة تبعاً لمتغير المدرسة ولصالح المدارس الخاصة.

9. **دراسة الشديفات والزبون (2020):** هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بمدارس قصبة المفرق(الأردن) من وجهة نظر المعلمين فيها، ولتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي ، وتم تطوير استبانة تكونت من ثلاثة مجالات (المعرفي، المهاري، التقويمي) بواقع(22) فقرة، وتم التأكد من صدقها وثباتها، ومن تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من(360) معلمًا ومعلمة من مدارس قصبة المفرق، ومن نتائج الدراسة: أن واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي مدارس قصبة المفرق جاء بدرجة منخفضة، وبمتوسط حسابي(2.17)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في تقديرات افراد العينة لواقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي مدارس قصبة المفرق تبعًا لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي.
10. **دراسة ملكاوي و الرصاعي(2021):** هدفت هذه الدراسةالى التعرف على واقع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظة معان، وتكونت عينة الدراسة من(203)معلمّاً ومعلمّة ممن يدرسون الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظة معان، ولتحقيق أهدافها، تمّ إعداد استبانة وتطبيقها على عينة الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة أن واقع استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الرياضيات في محافظة معان في محاوره الأربعة ككل كان متوسطاً، وأن درجة امتلاكهم لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودرجة توظيفهم لها في التدريس كانت متوسطة، وأن المعلمين لديهم تصورات إيجابية بدرجة مرتفعة نحو استخدامها في التدريس، وأن ضعف البنية التحتية وعدة معوقات فنية وتدريبية وإدارية، قد قللت من استخدامهم لها في التدريس.

ثانيًا: الدراسات الأجنبية:

1. **دراسة(هاريس Harris, 2011):** هدفت هذه الدراسة التي اجريت في الولايات المتحدة الامريكية الى معرفة مدى توظيف التكنولوجيا الحديثة من قبل المعلمين في العملية التعليمية، وتحديد العوامل التي تؤثر على توظيفها، كما هدفت الى الكشف عن امتلاك مهارات استخدام التكنولوجيا الحديثة الموجودة والمرغوبة لعمل توصيات ملائمة بخصوص التدريس اثناء الخدمة للمساعدة في زيادة استخدامها بين المعلمين، تكونت عينة الدراسة من (133)معلماً ومعلمة، تم في هذه الدراسة استخدام المنهج المسحي لجمع البيانات، واظهرت النتائج أن أعلى نسبة استخدام للتكنولوجيا في الانترنت، ومعالج النصوص لإعداد المواد التعليمية، وتدريس الطلاب في غرفة الصف، في حين أظهرت النتائج استخدام عدد قليل من المعلمين برمجيات جاهزة غير

معالج النصوص في صفوفهم .كما بينت النتائج حاجة المعلمين الى التدريب والتأهيل لتنمية قدرتهم على توظيف التكنولوجيا الحديثة في الغرفة الصفية، وأشارت النتائج الى ان استخدام التكنولوجيا الحديثة كان بدرجة منخفضة، نتيجة لعدم توافر الامكانات التي تسهم في توظيفها.

2. **دراسة ناير Nair (2012) :** هدفت هذه الدراسة الى التعرف على درجة استخدام المعلمين للتكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة الانجليزية، واستخدم الباحث استبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من(60) معلماً يدرّسون اللغة الانجليزية في المدارس الأساسية في ولاية (Sarawak) سروك في ماليزيا، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، واظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية للتكنولوجيا الحديثة كان بدرجة مرضية، كما اشارت النتائج الى ان المعلمين الاصغرعمرًا (20-30) سنة أكثر استخدام للتكنولوجيا الحديثة مقارنة مع المعلمين الأكبر عمرًا(41-50) سنة، كم ان المعلمين الذين حضروا دورات تدريبية كانوا أكثر استخدام للتكنولوجيا الحديثة مقارنة مع المعلمين الذين لم يحضرو الدورات التدريبية.
3. **دراسة (2014 Sim & Theng):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس العلوم والرياضيات من وجهة نظر المعلمين في دولة ماليزيا، والتعرف على احتياجاتهم وأولويات تطويرهم لاستخدام هذه التكنولوجيا في التدريس، والمعوقات التي تواجههم عند استخدامها، وقد خلصت نتائج هذه الدراسة إلى ان افراد عينة الدراسة يستخدمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل منتظم في التدريس، وأن بعضاً منهم يرى أن قلة الوقت وغياب التدريب على دمج التكنولوجيا في التدريس يعوق استخدامهم لها في الغرف الصفية، وأنهم يؤيدون عقد مؤتمرات وندوات متخصصة تزيد من قدراتهم على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس.

- **التعليق على الدراسات السابقة:**

- أجريت الدراسات التي تمكن الباحث من الحصول عليها في الفترة التي امتدت ما بين 2012م وحتى سنة 2020م.
- أجريت الدراسات السابقة في بيئات مختلفة عن البيئة الليبية.
- تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للبحث في أغلب الدراسات السابقة.
- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء أداة البحث والمتمثلة في الاستبيان وتفسير النتائج.

والدراسات السابقة التي أوردها الباحث تصب في بعض جوانب موضوع البحث ولا تنطبق عليه تماما لندرة الدراسات المشابهة للبحث - حسب علم الباحث - ويمكن الإشارة إلى أن بعض الدراسات السابقة تتباين مع نتائج البحث الحالي والبعض الآخر تتفق مع نتائج البحث الحالي.

- **منهج الدراسة:**

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لكونه ملائما لإجراء هذه الدراسة.

- **مجتمع الدراســـة :**

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاته وقصر الاخيار والبالغ عددهم (65) معلم ومعلمة، منهم عدد (15) معلم ومنهم عدد (50) معلمة، وتم تطبيق أداة البحث باستخدام أسلوب المسح الشامل على جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاتة وقصر الاخيار، وتحصل الباحث على عدد (56) استمارة صالحة للتحليل وبنسبة 86%، وعدد (9) استمارات غير صالحة للتحليل فاقد بنسبة 14%.

- **العرض والتحليل الوصفي للبيانات الأولية لمجتمع البحث.**

		التكرار	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	19	33.9	1.6607	0.47775
	أنثى	37	66.1		
سنوات الخبرة	1 - 3سنوات	2	3.6	3.3571	0.96160
	4 - 6سنوات	13	23.2		
	7 - 10سنوات	4	7.1		
	11سنة فأكثر	37	66.1		
مراقبة التعليم	مسلاتة	36	64.3	1.3571	0.48349
	قصر الاخيار	20	35.7		
استخدام الانترنت يوميا	1ساعة فأقل	33	58.9	1.4727	0.63405
	2 - 3ساعات	18	32.1		
	4ساعات فأكثر	4	7.1		
	بيانات مفقودة	1	1.8		

- **أداة الدراسة:**

للإجابة على تساؤلات الدراسة استخدم في الدراسة الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات، والذي تم بناؤه من قبل الباحث وهو موجه إلى معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاته وقصر الاخيار، وقد مر الاستبيان بعدة خطوات قبل اعتماده بصيغته النهائية كما يلي:

1. الاطلاع على الادب التربوي والبحوث والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة مثل دراسة العنزي(2018) ودراسةNair (2012). ودراسة الشديفات والزبون (2020).
2. تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين الأكاديميين والذين قاموا بدورهم بتقديم النصح والإرشاد وتعديل وحذف ما يلزم.
3. بعد إجراء التعديلات على الاستبيان بدأت عملية توزيعه، وتكون الاستبيان من(32) فقرة.

- **صدق الاستبيان :**

صدق المحكمين: (الصدق الظاهري)، ويقصد بالصدق أن يقيس الاستبيان ما وضع لقياسه، وقد تحقق الباحث من صدق الاستبيان وذلك عن طريق عرضه في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين الأكاديميين في التربية وتكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس من يعملون كأعضاء هيئة تدريس بجامعة المرقب، حيث قاموا بإبداء أرائهم وملحوظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبيان لتساؤلات الدراسة، وكذلك من حيث وضوح صياغتها اللغوية وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد بعض الفقرات وتعديل بعضها الآخر ليصبح عدد فقرات الاستبيان(32) فقرة.

- **ثبات الاداة:**

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة الاتساق الداخلي (Internal Consisency) على استجابات عينة الدراسة الكلية باستخدام معادلة الفا كرونباخ (Cronbach Alpha) كما موضح بالجدول التالي:

ألفا كرونباخ	
الدلالة	الفقرات
0.9140	40

بناءً على معامل ألفا كرونباخ البالغ 0.9140، يمكن القول إن الأداة المستخدمة في الدراسة تتمتع بموثوقية عالية، مما يشير إلى أن البنود الأربعين تقيس بشكل متسق نفس المفهوم أو البعد، وهذا يؤشر على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات مما يعطي انطباعا بالاطمئنان حول درجة استخدام التقنيات التعليمية وصعوبات استخدامها في تدريس مادة اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية العامة يمكن اعتبارها موثوقة وثابتة.

- **الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:**

لتحقيق أهداف وتساؤلات البحث وتحليل البيانات التي تم جمعها من مفردات مجتمع البحث، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة، وفيما يلي مجموعة من الأساليب الإحصائية التي قام الباحث باستخدامها:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية.

- معامل ألفا كرونباخ. - اختبار ليفين. - اختبار t.

- **عرض ومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها:**

- الإجابة على التساؤل البحثي الأول ونصه : ما مدى استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الانجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاتة وقصر الاخيار؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية، والجدول التالي يوضح هذه النتائج:

ت	الفقـــــــــــــــرة	النسبة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا	البيانات المفقودة		
1	تستخدم التقنيات التعليمية للعديد من أنشطة الدرس	3.6	5.4	32.1	37.5	21.4	0	3.6786	.99283
2	تعتمد على التقنيات التعليمية في إيصال المعلومات للطلبة	8.9	10.7	30.4	25.0	25.0	0	3.4643	1.23530
3	استخدم التكنولوجيا الحديثة في التعليم لأنني أتقن استخدامها	5.4	8.9	25.0	30.4	28.6	1.8	3.6909	1.15266
4	استخدم البرامج الحاسوبية عبر الانترنت لتوضيح بعض الموضوعات.	3.6	10.7	16.1	32.1	33.9	3.6	3.8519	1.13947
5	تستخدم الانترنت لتعزيز استراتيجيات التعليم التي تتبعها في التدريس. .	16.1	19.6	28.6	16.1	19.6	0	3.0357	1.34792
6	تُشجّع إدارة المدرسة المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية.	10.7	8.9	23.2	17.9	39.3	0	3.6607	1.36551
7	تستخدم الانترنت في البحث عن مواد تعليمية لمواكبة كل ما هو جديد في مجال التخصص.	21.4	32.1	25.0	12.5	8.9	0	2.5536	1.21983
8	استخدم الهاتف الذكي ((Smart Phone والأجهزة المتنقلة (Tablet) للعروض التقديمية والأفلام التعليمية أثناء الحصة الصفية.	1.8	3.6	8.9	32.1	53.6	0	4.3214	.91666
9	استخدم الفيديو التفاعلي ضمن حصص اللغة الانجليزية.	1.8	1.8	0	25.0	71.4	0	4.6250	.75227
10	أستخدم منظومة التعلم الالكتروني (Eduwave) في التقويم الشامل لنمو الطلاب .	5.4	0	3.6	10.7	80.4	0	4.6071	.98495
11	استخدم السبورة الذكية (Smart Board) أثناء الحصة الصفية.	7.1	0	1.8	14.3	73.2	3.6	4.5185	1.09442
12	تقوم بتوفير تقنيات التعليم الخاصة بالمادة الدراسية.	5.4	7.1	33.9	28.6	25.0	0	3.6071	1.10665

13	تحدد الادوات والأجهزة التكنولوجية التى تتناسب مع المادة الدراسية والمواقف التعليمية المختلفة.	7.1	10.7	17.9	35.7	28.6	0	3.6786	1.20766
14	تستخدم في جهاز عرض البياناتData Show أثناء الحصة.	7.1	1.8	5.4	16.1	66.1	3.6	4.3704	1.17033
15	تستخدم في جهاز عرض الشرائح الشفافة.	5.4	0	5.4	12.5	73.2	3.6	4.5370	1.02263
16	تستخدم الحاسوب في تصمم دروس تعليمية على البوربوينت (power point) .	5.4	3.6	7.1	21.4	58.9	3.6	4.2963	1.12652
17	استخدم التقنيات التعليمية لمادة اللغة الانجليزية بشكل مستمر لأن المنهج يتطلب ذلك.	3.6	19.6	12.5	32.1	30.4	1.8	3.6727	1.21799
18	استخدم التقنيات التعليمية في التدريس عند الحاجة لها.	7.1	14.3	28.6	26.8	19.6	3.6	3.3889	1.18825
19	استخدم التقنيات التعليمية لأنها تساعد على توفير الوقت والجهد في ايصال المعلومات.	8.9	14.3	19.6	35.7	19.6	1.8	3.4364	1.22872
20	استخدم اختبا رات على الانترنت (Online) للطلبة في مادة اللغة الإنجليزية.	0	5.4	7.1	17.9	66.1	3.6	4.5000	.86330

من خلال الجدول السابق يتضح الاتي:

1. تشير البيانات إلى أن معظم المعلمين يستخدمون التقنيات التعليمية في أنشطة الدرس بشكل متوسط إلى ضعيف، حيث أن 69.6% من المعلمين يتوزعون بين الاستخدام الضعيف إلى المتوسط، مما يعكس حاجة لتحفيز أكبر على استخدام التقنيات في الأنشطة الدراسية.
2. يعتمد المعلمون على التقنيات التعليمية في إيصال المعلومات بمستوى متوسط، حيث أن حوالي 50% من المعلمين يستخدمونها بشكل ضعيف إلى ضعيف جداً، مما يشير إلى ضرورة تعزيز الاعتماد على التقنيات التعليمية بشكل أكبر.
3. يتوزع استخدام التكنولوجيا الحديثة بين المتوسط والضعيف، حيث أن النسبة الأكبر من المعلمين يستخدمون التكنولوجيا الحديثة بشكل ضعيف إلى متوسط، مما يعكس الحاجة إلى تطوير مهاراتهم في استخدام هذه التقنيات.

4. تشير البيانات إلى أن استخدام البرامج الحاسوبية عبر الإنترنت ضعيف بشكل عام، حيث أن معظم المعلمين (66%) يستخدمونها بشكل ضعيف إلى ضعيف جداً، مما يشير إلى ضرورة تعزيز استخدام هذه البرامج في العملية التعليمية.
5. استخدام الإنترنت لتعزيز استراتيجيات التعليم يتوزع بشكل غير متساوي، مع ميل نحو الاستخدام الضعيف إلى المتوسط، مما يشير إلى الحاجة لتدريب المعلمين على كيفية الاستفادة الكاملة من الإنترنت في استراتيجيات التدريس.
6. تشير البيانات إلى أن الدعم الإداري لاستخدام التقنيات التعليمية ضعيف، حيث أن غالبية المعلمين يرون أن التشجيع من الإدارة غير كافٍ، مما يستدعي تحسين الدعم الإداري لتعزيز استخدام التقنيات.
7. استخدام الإنترنت للبحث عن مواد تعليمية يظهر ضعيفاً بشكل عام، حيث أن النسبة الأكبر من المعلمين لا يستخدمون الإنترنت بشكل كبير لهذا الغرض، مما يشير إلى الحاجة لتعزيز مهارات البحث واستخدام الموارد التعليمية المتاحة عبر الإنترنت.
8. استخدام الهاتف الذكي والأجهزة المتنقلة للعروض التقديمية والأفلام التعليمية ضعيف جداً بين المعلمين، مما يشير إلى ضرورة توفير هذه الأجهزة وتدريب المعلمين على استخدامها بشكل فعال.
9. استخدام الفيديو التفاعلي في الحصص التعليمية ضعيف جداً، مما يستدعي تحسين الوصول إلى هذه التقنيات وتعليم المعلمين كيفية استخدامها بفعالية.
10. استخدام منظومة التعلم الإلكتروني ضعيف جداً، مما يشير إلى حاجة ملحة لتطوير قدرات المعلمين على استخدام هذه الأدوات في التقويم الشامل.
11. استخدام السبورة الذكية ضعيف جداً بين المعلمين، مما يعكس ضرورة تعزيز التدريب والدعم لاستخدام هذه التقنيات بفعالية.
12. توفير تقنيات التعليم الخاصة بالمادة الدراسية يظهر ضعيفاً إلى حد ما، مما يستدعي تحسين توفير هذه التقنيات لدعم العملية التعليمية.
13. تحديد الأدوات والأجهزة التكنولوجية المناسبة يظهر ضعيفاً بشكل عام، مما يعكس الحاجة إلى توجيه أفضل للمعلمين حول استخدام الأدوات المناسبة لكل مادة دراسية.
14. استخدام جهاز عرض البيانات ضعيف جداً بين المعلمين، مما يشير إلى ضرورة تعزيز استخدام هذه التقنية في الفصول الدراسية.
15. استخدام جهاز عرض الشرائح الشفافة ضعيف جداً، مما يشير إلى أن المعلمين قد لا يرون فائدة كبيرة في هذه الأداة أو يفتقرون إلى التدريب الكافي لاستخدامها

16. استخدام الحاسوب لتصميم الدروس التعليمية ضعيف جداً، مما يعكس حاجة كبيرة لتدريب المعلمين على كيفية استخدام برامج العرض التقديمي مثل البوربوينت.
17. الاستخدام المستمر للتقنيات التعليمية لمادة اللغة الإنجليزية يظهر ضعيفاً إلى حد ما، مما يستدعي تعزيز الدعم والتدريب للمعلمين لاستخدام التقنيات بشكل متواصل.
18. استخدام التقنيات التعليمية عند الحاجة يتوزع بين المتوسط إلى الكبير، مما يشير إلى أن المعلمين يستخدمون التقنيات بشكل أكبر عندما يشعرون بالحاجة إليها.
19. يعكس هذا الاستخدام المتوسط إلى الضعيف للتقنيات التعليمية بهدف توفير الوقت والجهد، حيث أن معظم المعلمين يرون الفائدة منها لكنهم لا يستخدمونها بشكل كافٍ.
20. استخدام الاختبارات عبر الإنترنت ضعيف جداً بين المعلمين، مما يشير إلى قلة استخدام هذه الأداة الفعالة في تقييم الطلاب، وربما يعزى ذلك إلى نقص التدريب أو عدم توفر الأدوات اللازمة.

بشكل عام تشير البيانات إلى أن استخدام التقنيات التعليمية بين معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية يميل نحو الاستخدام الضعيف إلى المتوسط في معظم الفقرات. تتراوح المتوسطات الحسابية بين 2.5536 و4.6250، مما يدل على تباين كبير في مدى استخدام التقنيات التعليمية. هذا التباين يمكن أن يعزى إلى عوامل متعددة مثل نقص التدريب، قلة الموارد، أو عدم الدعم الكافي من الإدارة.

بشكل عام، يظهر أن استخدام التقنيات التعليمية بين معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية يميل نحو الاستخدام الضعيف إلى المتوسط في معظم الفقرات. المتوسطات الحسابية تشير إلى ضرورة تحسين وتطوير استخدام التقنيات التعليمية من خلال توفير التدريب والدعم اللازمين. تعزيز الدعم الإداري وتوفير الأدوات التكنولوجية بشكل كافٍ يمكن أن يسهم بشكل كبير في تحسين استخدام التقنيات التعليمية في الفصول الدراسية.

- الإجابة على التساؤل البحثي الثاني ونصه: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (≤α0.05) نحو درجة استخدام التقنيات التعليمية في تعليم مادة اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاتة وقصر الاخيار تبعًا لمتغير (النوع)؟

اختبار عينات مستقلة											
المعدل العام		اختبار ليفين للمساواة في الفروق			اختبار t للمساواة في الوسائل						
		F	Sig.	t	df	دلالة		يعني الفرق	فروق الخطأ	فاصل الثقة 95% من الفارق	
						من جانب واحد	على الوجهين			أدنى	العلوي

	يفترض تساوي الفروق	0.002	0.966	-0.70	54	0.241	0.48	-0.12	0.18	-0.49	0.23
	لا يفترض تساوي الفروق			-0.66	31.5	0.254	0.50	-0.12	0.19	-0.51	0.26

من خلال الجدول السابق يتضح الاتي:

يهدف الجدول إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات الذكور والإناث في استخدام التقنيات التعليمية.

اختبار ليفين للمساواة في الفروق:

قيمة F = 0.002 وقيمة Sig. = 0.966.

هذه القيمة (0.966) أكبر من 0.05، مما يعني أننا لا نرفض الفرضية الصفرية التي تنص على أن الفروق في التباينات بين المجموعتين (الذكور والإناث) متساوية. بعبارة أخرى، التباينات في استجابات المجموعتين تعتبر متساوية.

اختبار t للمساواة في المتوسطات:

يتم استخدام اختبار t لقياس ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات الذكور والإناث.

الاختبار يتم بفرضيتين:

عند افتراض تساوي الفروق:

قيمة t = -0.70 ودرجة الحرية (df) = 54.

قيمة p للجانب الواحد = 0.241 وقيمة p للجانبين = 0.480.

كلا القيمتين أكبر من 0.05، مما يعني أننا لا نرفض الفرضية الصفرية بأن المتوسطات متساوية.

فترة الثقة بنسبة 95% للفرق بين المتوسطات تتراوح بين -0.49 إلى 0.23. هذا النطاق يشمل الصفر، مما يعني أن الفرق الفعلي بين المتوسطين يمكن أن يكون صفراً، أي لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث.

عند افتراض عدم تساوي الفروق:

قيمة t = -0.66 ودرجة الحرية (df) = 31.5.

قيمة p للجانب الواحد = 0.254 وقيمة p للجانبين = 0.500.

كلا القيمتين أكبر من 0.05، مما يعزز نفس النتيجة بأننا لا نرفض الفرضية الصفرية.

فترة الثقة بنسبة 95% للفرق بين المتوسطات تتراوح بين -0.51 إلى 0.26. مرة أخرى، هذا النطاق يشمل الصفر، مما يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث.

نتيجة اختبار ليفين: الفروق في التباينات بين الذكور والإناث متساوية.

نتيجة اختبار t : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات الذكور والإناث فيما يتعلق باستخدام التقنيات التعليمية. الفرق بين المتوسطين يمكن أن يكون صفراً، مما يشير إلى أن الجنس (ذكر أو أنثى) لا يؤثر بشكل كبير على استجابات العينة.

البيانات تشير إلى أن استخدام التقنيات التعليمية متشابهة بين الذكور والإناث، حيث لا يوجد فرق مهم إحصائياً بين استجاباتهم.

- الإجابة على التساؤل البحثي الثالث ونصه: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) نحو درجة استخدام التقنيات التعليمية في تعليم مادة اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاتة وقصر الاخيار تبعًا لمتغير (سنوات الخبرة) ؟

اختبار عينات مستقلة											
		اختبار ليفين للمساواة في الفروق		اختبار t للمساواة في الوسائل							
		F	Sig.	t	df	دلالة		يعني الفرق	فروق الخطأ	فاصل الثقة 95% من الفارق	
						من جانب واحد	على الوجهين			أدنى	العلوي
المعدل العام	يفترض تساوي الفروق	2.435	0.124	-1.242	54	0.110	0.220	-0.22246	0.17908	-0.58149	0.13658
	لا يفترض تساوي الفروق			-1.442	52.099	0.078	0.155	-0.22246	0.15432	-0.53211	0.08720

من خلال الجدول السابق يتضح الاتي:

الهدف من هذا البحث هو التحقق مما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في استخدام التقنيات التعليمية، وذلك بالنظر إلى متغير سنوات الخبرة.

تم استخدام ثلاثة اختبارات إحصائية: اختبار عينات مستقلة، واختبار ليفين للمساواة في الفروق، واختبار t للمساواة في الوسائل.

القيم الموجودة في الجدول هي كالتالي:

1. قيمة F والقيمة الاحتمالية (Sig.) في اختبار ليفين.

2. قيمة t ودرجات الحرية (df) والقيم الاحتمالية (Sig.) في اختبار t، عند افتراض تساوي الفروق وعدم تساويها.

في حالة افتراض تساوي الفروق: قيمة t هي -1.242، وعدد درجات الحرية هو 54. القيمة الاحتمالية (Sig.) هي 0.1100 (من جانب واحد) و 0.2200 (على الوجهين).

قيمة t تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات بناءً على المتوسطات.

في حالة عدم افتراض تساوي الفروق:

قيمة t هي -1.442، وعدد درجات الحرية هو 52.099. القيمة الاحتمالية (Sig.) هي 0.0780 (من جانب واحد) و 0.1550 (على الوجهين).

قيمة t تدل أيضًا على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات.

بناءً على هذه النتائج، يمكن التوصل إلى استنتاج أنه لا يوجد دليل إحصائي يدعم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين في استخدام التقنيات التعليمية بالنظر إلى متغير سنوات الخبرة.

- الإجابة على التساؤل البحثي الرابع ونصه : هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α0.05≤)نحو درجة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بين معلمي المراقبتين؟

اختبار عينات مستقلة											
		اختبار ليفين للمساواة في الفروق			اختبار t للمساواة في الوسائل						
		F	Sig.	t	df	دلالة		يعني الفرق	فروق الخطأ	فاصل الثقة 95% من الفارق	
						من جانب واحد	على الوجهين			أدنى	العلوي
المعدل العام	يفترض تساوي الفروق	.4000	0.530	-0.588	54	0.279	0.559	-0.10526	.178890	-0.46391	.253400
	لا يفترض تساوي الفروق			-0.575	36.8	0.284	0.569	-0.10526	.182980	-0.47607	.265550

من خلال الجدول السابق يتضح الاتي:

بناءً على النتائج التي تم تحليلها من اختبار العينات المستقلة واختبار ليفين للمساواة في الفروق واختبار t للمساواة في الوسائل، يمكن تقديم التعليق العام التالي:

تم إجراء دراسة تهدف إلى التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين نحو درجة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية العامة بين معلمي المراقبتين. شملت الدراسة تحليل استجابات عينتين مستقلتين من المعلمين باستخدام اختبارات إحصائية مختلفة.

نتائج اختبار ليفين

-أظهرت نتائج اختبار ليفين أن الفروق بين المجموعتين ليست كبيرة بما يكفي لتكون ذات دلالة إحصائية (Sig. = 0.5300). هذا يشير إلى أن التباين في درجات استخدام التقنيات التعليمية بين المجموعتين متساوي.

نتائج اختبارt

-عند افتراض تساوي الفروق، كانت قيمة t = -0.588 ودرجة الحرية (df) = 54. القيم الاحتمالية (Sig.) كانت 0.2790 (من جانب واحد) و0.5590 (على الوجهين)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين.

-عند عدم افتراض تساوي الفروق، كانت قيمة t = -0.575 ودرجة الحرية (df) = 36.843. القيم الاحتمالية (Sig.)كانت 0.2840 (من جانب واحد) و 0.5690 (على الوجهين)، مما يعزز نفس النتيجة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

- **التحليل والتفسير:**

-الفرق في المتوسطات كان صغيرًا جدًا (-0.10526) ويقع ضمن نطاق فاصل الثقة 95%، مما يدل على أن الفروق ليست ذات دلالة إحصائية.

-النتائج الإجمالية تشير إلى أن استجابات المعلمين نحو درجة استخدام التقنيات التعليمية متشابهة بين المجموعتين. بناءً على التحليل الإحصائي، يمكن الاستنتاج بأن استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية العامة لا يختلف بشكل كبير بين المعلمين في المراقبتين المدروستين. هذه النتيجة توحي بأن الظروف المحيطة باستخدام التقنيات التعليمية والتحديات المرتبطة بها قد تكون متشابهة بين المجموعتين.

- الإجابة على التساؤل البحثي الخامس ونصه: ما الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الانجليزية في استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية العامة بمراقبتي التربية والتعليم مسلاتة وقصر الاخيار؟

	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

ت	الفقـــــــــــــــرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا	البيانات المفقودة		
1	عدم توافر تقنيات التعليم الخاصة بأجهزة العرض التعليمية.	53.6	16.1	0	7.1	23.2	0	2.3036	1.69405
2	عدم توافر المواد التعليمية اللازمة لاستخدام تقنيات التعليم في المدرسة : كالشفافيات ،والأشرطة، والشرائح والأقراص المدمجة.	51.8	12.5	5.4	3.6	26.8	0	2.4107	1.73495
3	عدم قناعتي بأهمية التقنيات التعليمية في التدريس.	1.8	3.6	23.2	21.4	48.2	1.8	4.1273	1.01934
4	عدم صلاحية التقنيات التعليمية المتوافرة بالمدرسة للاستخدام.	32.1	8.9	16.1	8.9	28.6	5.4	2.9245	1.67388
5	عدم مناسبة الفصول الدراسية والمختبرات لاستخدام تقنيات التعليم.	28.6	19.6	17.9	8.9	21.4	3.6	2.7407	1.53187
6	ليس لدى معرفة باستخدام الحاسوب.	7.1	5.4	25.0	19.6	39.3	3.6	3.8148	1.24498
7	صعوبة نقل بعض الاجهزة التقنية إلى الفصول الدراسية.	32.1	25.0	7.1	7.1	26.8	1.8	2.7091	1.64060
8	ضعف التعامل مع تقنيات التعليم الحديثة بصورة جيدة.	8.9	16.1	35.7	10.7	25.0	3.6	3.2778	1.27999
9	الشعور بعدم الرغبة في استخدام التقنيات التعليمية.	1.8	0	21.4	23.2	48.2	5.4	4.2264	.93318
10	عدم توافر الصيانة الدورية للأجهزة والتقنيات التعليمية	39.3	16.1	8.9	3.6	25.0	7.1	2.5577	1.68515
11	استخدام التقنية التعليمية يؤخر عملية إنهاء المادة الدراسية في وقته المحدد	12.5	7.1	26.8	19.6	30.4	3.6	3.5000	1.35633
12	لا تتوفر أجهزة وأدوات تقنية تعليمية كافية لأعداد الطلبة .	51.8	14.3	5.4	1.8	23.2	3.6	2.2778	1.67576
13	بيئة معمل الحاسوب غير مناسبة لتدريس اللغة الانجليزية.	48.2	10.7	10.7	5.4	19.6	5.4	2.3396	1.62839
14	عدم كفاية الوعاء الزمني لمقرر مادة اللغة الانجليزية.	39.3	7.1	25.0	7.1	17.9	3.6	2.5556	1.53778
15	عدم وجود شبكة انترنت بالمدرسة.	42.9	3.6	17.9	10.7	19.6	5.4	2.5849	1.63418
16	الكم الكبير لمحتوى مادة اللغة الإنجليزية	39.3	17.9	16.1	5.4	17.9	3.6	2.4259	1.52466

من خلال الجدول السابق يتضح الاتي:

1. عدم توافر تقنيات التعليم الخاصة بأجهزة العرض التعليمية: النسبة: 53.6% من المعلمين يواجهون صعوبة كبيرة جداً، و16.1% يواجهون صعوبة كبيرة في توافر تقنيات العرض. المتوسط الحسابي: 2.3036. يشير ذلك إلى وجود نقص حاد في تقنيات العرض التعليمية، مما يتطلب اهتماماً كبيراً من الجهات المعنية لتوفير هذه التقنيات لضمان تحسين العملية التعليمية.
2. عدم توافر المواد التعليمية اللازمة لاستخدام تقنيات التعليم في المدرسة (كالشفافيات، الأشرطة، الشرائح، والأقراص المدمجة:(النسبة: 51.8% من المعلمين يواجهون صعوبة كبيرة جداً، و12.5% يواجهون صعوبة

كبيرة. المتوسط الحسابي: 2.4107. عدم توافر المواد التعليمية الضرورية يمثل تحدياً كبيراً يحد من قدرة المعلمين على استخدام التقنيات بشكل فعال.

3. عدم قناعتي بأهمية التقنيات التعليمية في التدريس: النسبة: 48.2% من المعلمين يواجهون صعوبة ضعيفة جداً، و23.2% يواجهون صعوبة متوسطة. المتوسط الحسابي: 4.1273. معظم المعلمين مقتنعون بأهمية التقنيات التعليمية، مما يعني أن المشكلة ليست في الوعي بأهمية التقنيات ولكن في التحديات العملية لاستخدامها.
4. عدم صلاحية التقنيات التعليمية المتوافرة بالمدرسة للاستخدام: النسبة: 32.1% من المعلمين يواجهون صعوبة كبيرة جداً، و16.1% يواجهون صعوبة متوسطة. المتوسط الحسابي: 2.9245 . هناك حاجة ملحة لصيانة وتحسين التقنيات المتاحة في المدارس لتكون أكثر ملاءمة للاستخدام التعليمي.
5. عدم مناسبة الفصول الدراسية والمختبرات لاستخدام تقنيات التعليم: -النسبة: 28.6% من المعلمين يواجهون صعوبة كبيرة جداً، و19.6% يواجهون صعوبة كبيرة. المتوسط الحسابي: 2.7407. يتطلب تحسين البنية التحتية للفصول الدراسية والمختبرات لتكون ملائمة لاستخدام التقنيات التعليمية.
6. ليس لدي معرفة باستخدام الحاسب الآلي: النسبة: 39.3% من المعلمين يواجهون صعوبة ضعيفة جداً، و25.0% يواجهون صعوبة متوسطة. المتوسط الحسابي: 3.8148. المعرفة باستخدام الحاسب الآلي تمثل تحدياً لبعض المعلمين، مما يبرز أهمية التدريب المستمر لتطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا.
7. صعوبة نقل بعض الأجهزة التقنية إلى الفصول الدراسية: النسبة: 32.1% من المعلمين يواجهون صعوبة كبيرة جداً، و25.0% يواجهون صعوبة كبيرة. المتوسط الحسابي: 2.7091. هناك حاجة لتسهيل عملية نقل الأجهزة التقنية داخل المدرسة، ربما من خلال توفير أجهزة مخصصة لكل فصل.
8. ضعف التعامل مع تقنيات التعليم الحديثة بصورة جيدة: النسبة: 35.7% من المعلمين يواجهون صعوبة متوسطة، و25.0% يواجهون صعوبة ضعيفة جداً. المتوسط الحسابي: 3.2778. ضعف التعامل مع التقنيات الحديثة يشير إلى ضرورة تعزيز مهارات المعلمين في هذا المجال من خلال الدورات التدريبية المناسبة.
9. الشعور بعدم الرغبة في استخدام التقنيات التعليمية: النسبة: 1.8% يواجهون صعوبة كبيرة جداً، و23.2% يواجهون صعوبة متوسطة. المتوسط الحسابي: 4.2264. الشعور بعدم الرغبة في استخدام التقنيات التعليمية يعكس وجود مقاومة للتغيير بين بعض المعلمين، مما يتطلب جهوداً إضافية لتعزيز القبول والاندماج في استخدام التكنولوجيا.

10. عدم توافر الصيانة الدورية للأجهزة والتقنيات التعليمية: النسبة: 39.3% من المعلمين يواجهون صعوبة كبيرة جداً، و16.1% يواجهون صعوبة كبيرة. المتوسط الحسابي: 2.5577. عدم توافر الصيانة الدورية يمثل مشكلة كبيرة، حيث يؤثر بشكل مباشر على فعالية استخدام التقنيات التعليمية.
11. استخدام التقنية التعليمية يؤخر عملية إنهاء المادة الدراسية في وقتها المحدد: النسبة: 26.8% من المعلمين يواجهون صعوبة متوسطة، و30.4% يواجهون صعوبة ضعيفة جداً. المتوسط الحسابي: 3.5000. بعض المعلمين يشعرون أن استخدام التقنية قد يؤخر إتمام المنهج الدراسي، مما يتطلب خطة منظمة لاستخدام التقنيات بشكل فعال دون إضاعة الوقت.
12. لا تتوفر أجهزة وأدوات تقنية تعليمية كافية لأعداد الطلبة: النسبة: 51.8% من المعلمين يواجهون صعوبة كبيرة جداً، و14.3% يواجهون صعوبة كبيرة. المتوسط الحسابي: 2.2778. نقص الأجهزة والأدوات التعليمية يمثل عائقاً كبيراً، مما يستدعي ضرورة تزويد المدارس بمزيد من التقنيات التعليمية لتلبية احتياجات الطلبة.
13. بيئة معمل الحاسوب غير مناسبة لتدريس اللغة الإنجليزية: النسبة: 48.2% من المعلمين يواجهون صعوبة كبيرة جداً، و10.7% يواجهون صعوبة كبيرة. المتوسط الحسابي: 2.3396. تحسين بيئة معمل الحاسوب يعد أمراً ضرورياً لضمان توفير بيئة تعليمية مناسبة لتدريس اللغة الإنجليزية باستخدام التقنيات.
14. عدم كفاية الوعاء الزمني لمقرر مادة اللغة الإنجليزية: النسبة: 39.3% من المعلمين يواجهون صعوبة كبيرة جداً، و25.0% يواجهون صعوبة متوسطة. المتوسط الحسابي: 2.5556. هناك حاجة لإعادة النظر في توزيع الوقت المخصص لمادة اللغة الإنجليزية لضمان تغطية المحتوى بشكل مناسب باستخدام التقنيات التعليمية.
15. عدم وجود شبكة إنترنت بالمدرسة: النسبة: 42.9% من المعلمين يواجهون صعوبة كبيرة جداً، و17.9% يواجهون صعوبة متوسطة. المتوسط الحسابي: 2.5849. توفر شبكة إنترنت بالمدرسة يعد أمراً ضرورياً لتمكين المعلمين من استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.
16. الكم الكبير لمحتوى مادة اللغة الإنجليزية: النسبة: 39.3% من المعلمين يواجهون صعوبة كبيرة جداً، و17.9% يواجهون صعوبة كبيرة. المتوسط الحسابي: 2.4259. الكم الكبير لمحتوى المادة يمثل تحدياً في توظيف التقنيات التعليمية بفاعلية، مما يتطلب تنظيم المحتوى بشكل يتيح استخدام التقنيات دون تأثير على إتمام المنهج.

بشكل عام، تشير النتائج إلى أن هناك تحديات كبيرة يواجهها معلمو اللغة الإنجليزية في استخدام التقنيات التعليمية. أهم هذه التحديات تشمل نقص تقنيات العرض التعليمي والمواد التعليمية، وصلاحية التقنيات المتاحة، بالإضافة إلى ملاءمة الفصول الدراسية والمختبرات. كما أن هناك حاجة ملحة لتوفير الصيانة الدورية للأجهزة وزيادة

المعرفة التقنية لدى المعلمين من خلال التدريب المستمر. تحسين هذه الجوانب سيعزز من قدرة المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية بفعالية، مما يسهم في تحسين جودة التعليم والتعلم.

- **التوصيات والمقترحات:**

من خلال نتائج الدراسة يوصي الباحث بالآتي:

1. ضرورة توفير التقنيات التعليمية بملحقاتها المختلفة في جميع المدارس؛ لما لها من أهمية خاصة في تحفيز الطلاب، وإثارة دافعيتهم، وزيادة تفاعلهم النشط والإيجابي مع المحتوى التعليمي والأنشطة التطبيقية.
2. توفير الدورات التدريبية للمعلمين على استخدام تقنيات التعليم الحديثة.
3. الاهتمام بتزويد المعلمين، أثناء الخدمة، بكافة المعارف والمهارات التي تتعلق بتطبيقات التقنيات التعليمية ، واستخدامها في العملية التعليمية.
4. يوصي الباحث بضرورة وجود فني تقنيات تعليمية بكل مدرسة.
5. الاستفادة من تجارب وخبرات الدول المتقدمة في مجال توظيف التقنيات التعليمية الحديثة في برامج التعلم والتعليم.

- **مقترحات الدراسة:**

من خلال نتائج البحث يقترح الباحث الآتي:

1. يقترح الباحث بضرورة توفير المعامل والمختبرات وتقنيات التعليم الحديثة في كليات جامعة المرقب.
2. إقامة الدروات التدريبية على بعض التقنيات لمعلمي اللغة الإنجليزية؛ وذلك للرفع من كفاءتهم.
3. إجراء دراسات وبحوث علمية أكثر وشاملة حول توافر التقنيات التعليمية واستخدامها في مراحل التعليم المختلفة.

- **المراجع:**

أولا: الكتب:

1. الحيلة، محمد محمود(2017) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق .ط 14 عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع.

2. فالوقي، محمد هاشم، و القذافي، رمضان حسين(1990) ، التعليم الثانوي في البلاد العربية ، مصراتة ، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان

ثانيًا: الرسائل العلمية:

1. احمد، رامي مروح(2019)، درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
2. حمدتو، هشام(2014)، اتجاهات المعلمين نحتو استخدام التعلم الإلكتروني بالمدارس الثانوية بمحلية أم درمان – ولاية الخرطوم، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
3. الراجح، نوال بنت محمد(2015)، واقع التقنيات الرقمية في دعم التطور المهني لمعلمات الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية، جامعة الأميرة نورة، الرياض، المملكة العربية السعودية.
4. الشراري، عايد حمدان سليمان(2014) درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة والمعوقات التي تواجههم في منطقة الجوف (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة اليرموك، الأردن.
5. العنزي، طلال مروان خلف(2018) درجة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة آل البيت، الاردن.
6. العنزي، ممدوح بن عواد بن مفلح(2017)، واقتع استخدام طلبة المدارس السعودية لأدوات التقنية الحديثة من وجهة نظر معلميهم وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة الأردنية، الأردن.
7. العنزي، ممدوح بن عواد بن مفلح(2017)، واقع استخدام طلبة المدارس السعودية لأدوات التقنية الحديثة من وجهة معلميهم وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات(رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة الأردنية، الأردن.
8. القضاة، اميمة محمد(2017) درجة استخدام معلمي الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في محافظة عجلون لتكنولوجيا التعليم ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة جرش، الاردن.
9. الونوس، رويدا صالح(2017)، واقع توظيف تقنيات التعليم في تدريس مادة الرياضيات من وجهة نظر المدرسين، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة البعث، حمص، سوريا.

ثالثًا: المؤتمرات العلمية:

1. المؤتمر التربوي الأول حول التعليم التخصصي بين الطموحات والواقع(2005): من إصدارات النقابة العامة للمعلمين بليبيا، طرابلس.
2. المؤتمر الثاني لوزراء التربية و التعليم و المعارف في الوطن العربي (2000): دمشق، 29–30 يوليو، دراسات تربوية: المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، مج 1, ع 2 ،ص182-185 .
3. المؤتمر الوطني لتكنولوجيا التعليم الحديثة(2016)، تقنيات التعليم الحديثة، الجزائر، 20 ديسمبر.
4. مؤتمر تكنولوجيا وتقنيات التعليم الحديثة والتعلم الالكتروني(2019)، المنعقد بالشارقة، الامارات العربية المتحدة، من 5.3 - 3.7. 2019.
5. مؤتمر علمي تحت شعار (نهضة تعليمية فعالة ومجدية) (2005): جامعة الزاوية، الزاوية.

رابعًا: الدوريات:

1. الدبسي، أحمد عصام(2012) واقع تقنيات التعليم الخاصة بتدريس العلوم في مختبرات مدارس التعليم الأساسي بالحسكة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات واتجاهاتهم نحوها، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، سوريا، مج 28، عدد4، ص113-146.
2. السبيعي، فهد(2020)، استخدام مستحدثات التكنولوجيا في تنمية التذوق الفني في مجال التصميم الداخلي .المجلة التربوية بجامعة سوهاج، كلية التربية، مصر، عدد(75)، ص325-350.
3. الشديقات، منيرة عبد الكريم، الزبون، محمد سليمان(2020)، واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين فيها، مجلة دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية عمادة البحث العلمي، الاردن مج(47)، عدد 1، مارس 2020، ص242-253.
4. ملكاوي، أسامة سليمان، والرصاعي، محمد سلامة(2021)، واقع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الرياضيات في مدارس مديريات التربية والتعليم في محافظة معان، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، جامعة الحسين بن طلال، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، الأردن، مج (7) ملحق، ص 206-239.

خامسًا: التقارير:

1. تطور التعليم في ليبيا: التقرير الوطني المقدم إلى مؤتمر التربية الدولي بجنيف، الدورة 47، 2008.11.18، طرابلس

- **المراجع الأجنبية:**

1. Sim, J., & Bee, L. (2014). Teachers' perceptions of the use of ICT as an instructional tool in Mathematics and Science, university of technology, Sarawak campus, Malaysia.
2. Nair, G. A. (2012). ICT and teachers attitude in English Language Teaching. Asian Social Sciences, 8 (11),8-12.
3. Harris, J.(2011). Utilization of computer technology by teacher at Carl Schurz High school, a Chicago public school. Dissertation Abstract International, A61/06, 2268